

**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**ITA “Francesco De Sanctis” - ITG “Oscar D’Agostino”**

**83100 Avellino** **(AV)**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO**

**CLASSE…….. SEZIONE…………..**

**SECONDO BIENNIO**

**ISTITUTO TECNICO**

**SETTORE TECNOLOGICO**

**INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

***PRESENTAZIONE DELLA CLASSE***

Alunni iscritti N (Maschi N° Femmine N°)

Alunni frequentanti N.

Tasso di pendolarismo

Ripetenti

Alunni Diversamente abili N°………

Alunni DSA N°

Alunni BES N.

***Livelli in ingresso***

**Rilevazione esiti A.S. 2020/21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Media dei voti di ammissione alla classe successiva (scrutinio di giugno e di agosto) | 6< M ≤ 7 | *(dato percentuale)* |
| 7< M ≤ 8 | *(dato percentuale)* |
| 8< M ≤ 9 | *(dato percentuale)* |
| 9< M ≤ 10 | *(dato percentuale)* |
| Percentuale alunne/i con debito formativo | | *(dato percentuale)* |

**Rilevazione Stili di apprendimento della classe[[1]](#footnote-1) (solo per le classi terze, se rilevati)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **STILI** | **DATO PERCENTUALE** |
| **A**  **(canali privilegiati di percezione del mondo esterno)** | **Visivo verbale** |  |
| **Visivo non verbale** |  |
| **Uditivo** |  |
| **Cinestetico** |  |
| **B**  **(modalità di elaborazione delle informazioni)** | **Analitico** |  |
| **Globale** |  |
| **C**  **(modalità preferite di lavoro)** | **Individuale** |  |
| **Di gruppo** |  |

.

**Eventuali altre rilevazioni delle competenze di base (test per disciplina)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | LIVELLO DI COMPETENZA[[2]](#footnote-2) | | | | |
| insufficiente | mediocre | sufficiente | discreto | buono/ottimo |
| Lingua e Letteratura italiana |  |  |  |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |
| Altra disciplina |  |  |  |  |  |

**Azioni di raccordo con il primo Biennio per le Competenze-chiave e di Asse**

|  |
| --- |
|  |

L’osservazione dei **comportamenti** degli studenti , in merito a partecipazione, frequenza, impegno, consente di disegnare il seguente quadro in ingresso[[3]](#footnote-3):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I fascia** | costituita da alunni con comportamento corretto, partecipazione costruttiva, frequenza assidua, impegno costante | **N° alunni** |  |
| **II fascia** | costituita da alunni con comportamento e frequenza nel complesso accettabile, partecipazione attiva se sollecitata, impegno quasi sempre costante | **N° alunni** |  |
| **III fascia** | composta da alunni con comportamento spesso inadeguato/ frequenza discontinua/partecipazione talvolta turbolenta/ impegno scarso | **N° alunni** | Si prevede un intervento di rimotivazione/ eventuale coinvolgimento delle famiglie |
| **IV**  **fascia** | composta da alunni con comportamento del tutto inaccettabile, partecipazione turbolenta, frequenza saltuaria, impegno nullo) | **N° alunni** | Si prevede un intervento di rimotivazione anche con l’intervento di uno sportello di ascolto e l’eventuale coinvolgimento delle famiglie |

***Descrizione della classe***

Storia della classe

|  |
| --- |
|  |

Comportamento, partecipazione, impegno

|  |
| --- |
|  |

***FINALITÀ DI CARATTERE GENERALE***

Gli studenti, alla fine del percorso quinquennale, devono acquisire competenze – chiave necessarie per:

* Lo sviluppo della loro persona come cittadini, tenendo conto del contesto culturale di appartenenza.
* Relazioni corrette con gli altri, nel rispetto delle opinioni altrui.
* Una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.
* Un orientamento verso scelte future (di studio e/o professionali) in sintonia con interessi e inclinazioni personali.

Allo scopo, gli alunni dovranno consolidare e potenziare le competenze chiave e di cittadinanza, acquisite durante l’obbligo scolastico (*Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006 , D.M. n.139/2007 e Nuova raccomandazione 22/05/2018).* In particolare dovranno:

* **Acquisire un proprio metodo di studio *(imparare ad imparare):***

*Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro*

* **Poter comunicare in modo efficiente utilizzando i diversi linguaggi (*comunicare*):**

*Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)*

**Saper interagire con gli altri, riconoscendone i diversi punti di vista *(collaborare):***

*Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.*

* **Saper riconoscere il valore delle regole ed assumersi responsabilità personali *(agire in modo autonomo e responsabile):***

*Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.*

* **Acquisire la capacità di progettare *(elaborare progetti realistici):***

*Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.*

* **Acquisire ed interpretare l’informazione *(valutare le informazioni):***

*Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.*

* **Individuare collegamenti e relazioni *(effettuare collegamenti interdisciplinari):***

*Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.*

***Obiettivi di processo***

**Per il raggiungimento delle finalità generali indicate sono individuati i seguenti obiettivi di processo da raggiungere:**

* Saper intervenire in modo attivo e costruttivo nel dialogo educativo, partecipando in modo consapevole alle attività della vita scolastica, adeguando la propria condotta alle singole situazioni, rispettando le opinioni diverse attraverso un comportamento equilibrato e non competitivo.
* Saper socializzare con compagni ed insegnanti abituandosi alla cooperazione, al lavoro collettivo, alla solidarietà in classe, a scuola e nella società
* Saper comunicare e vivere correttamente i rapporti con gli altri sul piano della reciproca comprensione e collaborazione sociale
* Saper fronteggiare la difficoltà e sviluppare opinioni ed atteggiamenti equilibrati
* Saper rispettare le norme che regolano la vita scolastica e sociale.
* Saper essere autonomi nell’organizzazione del lavoro scolastico
* Saper impiegare correttamente materiali e strumenti didattici
* Saper utilizzare in modo produttivo il lavoro svolto in classe, seguendo con attenzione le lezioni, prendendo appunti, chiedendo spiegazioni

***Obiettivi cognitivi trasversali***

* Relativamente alle **conoscenze** :
  + Saper leggere, comprendere e rielaborare un testo.
  + Sapersi esprimere in modo chiaro, logico e pertinente, utilizzando un lessico appropriato alla situazione comunicativa e ai contenuti disciplinari.
* Relativamente alle **abilità**:
* Saper procedere in modo analitico nelle attività e nello studio.
* Saper proporre soluzioni.
* Saper sintetizzare i vari contenuti disciplinari.
* Saper cogliere la coerenza all’interno dei procedimenti.
* Saper interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali.
* Saper documentare adeguatamente il proprio lavoro.
* Saper cogliere somiglianze e/o differenze tra testi diversi.
* Saper operare gli opportuni collegamenti a carattere interdisciplinare.
  + Relativamente alle **competenze**:
* Essere in grado di pianificare e di organizzarsi per raggiungere obiettivi .
* Essere in grado di usare le conoscenze con responsabilità ed autonomia.
* Essere in grado di autovalutarsi per sapersi orientare in modo consapevole nelle scelte future.
* Consolidare il metodo di studio e i requisiti necessari all’apprendimento (capacità di attenzione, concentrazione, osservazione, memorizzazione, precisione)
* Consolidare le competenza grafiche, tecniche, procedurali

***Obiettivi didattici specifici***

Sulla scorta delle Linee Guida del 2012 (Direttiva n. 4, 16/01/2012) , l’insegnamento mirerà a promuovere le seguenti competenze:

AREA TECNICO-PROFESSIONALE

* competenze specifiche nella rilevazione del territorio, delle aree libere e dei manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ; promuovere la capacità di elaborare i dati ottenuti
* competenze specifiche nell’organizzazione del progetto stradale e delle opere civili ad esso collegate
* capacità di selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
* capacità di applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell’edilizia.
* utilizzo consapevole di strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
* competenze specifiche nell’esecuzione di operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all’edilizia e al territorio
* competenze nella gestione della manutenzione ordinaria e dell’esercizio di organismi edilizi
* competenze nell’organizzazione e conduzione di cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
* capacità di analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio
* inclinazione ad un proficuo inserimento professionale attraverso conoscenze specifiche in merito alla legislazione urbanistica, edile, ambientale

AREA LINGUISTICA

* individuazione e utilizzo degli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
* capacità di redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
* capacità di utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente
* capacità di padroneggiare la lingua inglese ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studi

AREA LOGICO-MATEMATICA

* capacità di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
* Capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

AREA STORICO-SOCIALE

* Capacità di correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie, delle tecniche; riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture socioeconomiche e le trasformazioni diacroniche
* Capacità di indagare la propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita
* Approccio ad una corretta percezione del sé corporeo, al corretto coordinamento fisico-spaziale, alla cura della salute personale , anche nell’interesse della comunità.

***CONTENUTI DISCIPLINARI***

□ Per i contenuti delle singole discipline, articolati in moduli/unità didattiche e calendarizzati per classi parallele, si rimanda al Curriculum verticale.

□ Eventuali integrazioni dei contenuti essenziali, individuati nelle programmazioni dipartimentali, saranno prodotte dai docenti interessati e consegnate al coordinatore di classe, secondo il format allegato a fine documento

***Percorsi per le competenze trasversali e orientamento (P.C.T.O.)***

Le attività di alternanza sono progettate dal cdc e coordinate dal docente tutor prof …………………...

Contenuti, cronoprogramma, strumenti di monitoraggio, griglie di valutazione in esito sono allegati in coda a questo documento a cura del professore tutor ………………….

***UNITA’ DI APPRENDIMENTO***

Il Consiglio di Classe propone per l’anno in corso lo svolgimento dell’UDA/ delle UUdAA ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………coordinata /rispettivamente coordinate dal prof/dai proff………………………………….. La progettazione viene allegata in coda al presente documento

Alla progettazione dell’UDA interdisciplinare, eventualmente adottata, concorre l’intero CdC.

La valutazione dell’UDA e dei materiali prodotti sarà collegata alle competenze di asse e di cittadinanza

***Educazione civica***

La legge 20 agosto 2019, n. 92,  introduce l’insegnamento scolastico dell’educazione civica nelle Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. Il nuovo insegnamento svolge  funzione di  raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Lo studente, quale cittadino in fieri, a scuola impara a sviluppare la capacità di agire da cittadino responsabile e a partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica , culturale e sociale della comunità.  Il che implica educare alla legalità alla responsabilità alla solidarietà e alla dimensione etica del vivere e del convivere con gli altri.

Oltre alla promozione di una coscienza civile, negli istituti tecnici la presenza di discipline professionalizzanti consente  di focalizzare l’insegnamento  dell’educazione civica su alcuni e più importanti aspetti dei  contesti professionali futuri  degli studenti e delle studentesse : spirito di imprenditorialità, impresa etica, coscienza antimafia, legalità nel mondo del lavoro, fedeltà fiscale.

I nuovi orientamenti formativi mirano a coniugare i bisogni del mercato del lavoro e del progresso  economico con la salvaguardia della sensibilità etica e delle istanze sociali di equità, in conformità con gli obiettivi dell’ Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile , equo e inclusivo, tra i quali è compreso anche l’obiettivo di una educazione di qualità , parimenti equa ed inclusiva.

La Costituzione italiana, rappresentando il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese, sarà naturalmente al centro di questo percorso, per conoscerla, riflettere sui significati, sperimentare la pratica quotidiana del dettato costituzionale.

Essere cittadino implica necessariamente conoscere l’organizzazione istituzionale dello Stato e degli Enti territoriali, ma anche conoscere l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Come dettato dalle nuove disposizioni , tre gli assi attorno a cui ruoterà l’insegnamento dell’Educazione civica:

• lo studio della Costituzione

• lo sviluppo sostenibile

• la cittadinanza digitale

L’insegnamento, per un totale di 33 ore all’interno del quadro orario ordinamentale vigente, viene affidato ai  docenti del Consiglio di Classe delle discipline coinvolte nel progetto , avendo  l’educazione civica valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Prospetto di sintesi Secondo Biennio  **CLASSI TERZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Terzo anno**  Ambiti progettuali di riferimento :  Costituzione  Sviluppo sostenibile  Cittadinanza Digitale | COMPETENZA  RIFERITA AL PECUP  Allegato C – LINEE GUIDA  23/06/2020  Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020 |
| **Tematica**  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA IN DETTAGLIO[[4]](#footnote-4)

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENUTI DELLE DISCIPLINE COINVOLTE** | **N. ORE PER DISCIPLINA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Prospetto di sintesi Secondo Biennio: **CLASSI QUARTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Quarto anno**  Ambiti progettuali di riferimento :  Costituzione  Sostenibilità  Cittadinanza digitale | COMPETENZA  RIFERITA AL PECUP  Allegato C – LINEE GUIDA  23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 |
| Tematiche:  Agenda 2030  Lavoro dignitoso e crescita economica  Dignità e diritti umani  Beni pubblici comuni | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici,sociali,economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri, e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale , promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.  Operare a favore dello sviluppo eco-  sostenibile della tutela delle identità e delle  eccellenze produttive del Paese |

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA IN DETTAGLIO[[5]](#footnote-5)

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENUTI DELLE DISCIPLINE COINVOLTE** | **N. ORE PER DISCIPLINA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Metodologie previste per l’insegnamento di Educazione Civica**

* peer education
* didattica laboratoriale
* didattica digitale
* approccio narrativo
* approccio metacognitivo-problem solving
* lettura e analisi dei testi
* lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale
* altro *(indicare)*

**Strumenti di verifica**

La verifica degli apprendimenti avverrà in itinere, attraverso l’osservazione sistematica della studentessa e dello studente all’interno del contesto relazionale di classe e nell’ottica della modifica graduale e progressiva del comportamento e dell'adozione di prassi adeguate ai traguardi di competenze.

Per la valutazione delle competenze in uscita, saranno effettuate verifiche formative e sommative attraverso:

* domande formali e informali
* controllo dei compiti svolti
* elaborati scritto/ pratici
* colloquio-dibattito
* prove di realtà (*es: intervista ad amministratore comunale su temi di interesse civico; presentazioni pubbliche - assemblea/ aulamagna - di elaborati multimediali; partecipazione a concorsi; lezioni a studenti della secondaria di primo grado su tematiche inerenti allo sviluppo sostenibile (in presenza o videoconferenza*)
* altro (*indicare)*

**Valutazione**

Per la valutazione della disciplina Educazione Civica, si rimanda alla griglia allegata in coda al documento

***CURRICOLO DIGITALE***

I principali riferimenti normativi del curricolo proposto sono:

- L. 107/2015, art. 1, commi 28 e 56-58;

- Decreto n. 851 del 27/10/2015 (Piano Nazionale Scuola Digitale, in particolare Azione #14);

- D.Lgsl. 62/2017, art. 12, comma 2.

I principali documenti utilizzati per la progettazione del documento sono:

- *Competenze chiave per l’apprendimento permanente, Quadro di riferimento europeo*, allegato alla Raccomandazione del Consilio dell’U.E. del 22/05/2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente

- *DigComp 2.1*: Il quadro di riferimento 2017 per le competenze digitali dei cittadini[[6]](#footnote-6)

Aree di competenza e Competenze specifiche del curricolo digitale secondo BIENNIO

|  |  |
| --- | --- |
| **Aree di Competenza Competenze** | |
| **1. Informazione** | 1.1 Navigare, Ricercare e Filtrare l’informazione  1.2 Valutare l’informazione  1.3 Archiviare e rintracciare l’informazione |
| **2. Comunicazione** | 2.1 Interagire attraverso le tecnologie  2.2 Condividere informazioni e contenuti  2.3 Partecipare ad iniziative di cittadinanza on line  2.4 Collaborare attraverso canali digitali  2.5 Possedere competenze di Netiquette  2.6 Gestire la propria identità on line |
| **3. Creazione di contenuti** | 3.1 Sviluppare contenuti  3.2 Integrare e rielaborare contenuti  3.3 Conoscere la normativa su licenze e copyright  3.4 Competenze di programmazione |
| **4. Sicurezza** | 4.1 Proteggere i devices  4.2 Proteggere i dati personali  4.3 Proteggere la propria salute  4.4 Proteggere l’ambiente |
| **5. Problem Solving** | 5.1 Risolvere problemi tecnici  5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche  5.3 Usare la tecnologia in modo creativo e innovativo  5.4 Identificare gaps nelle competenze digitali |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA** | **DESCRITTORI – L’alunno…** |
|  |  |
| 1. **Informazione** | - Utilizza Internet con discreta padronanza per reperire informazioni.  - Sa salvare e immagazzinare file, contenuti e informazioni ed ha strategie di  conservazione.  - Sa recuperare e gestire le informazioni ed i contenuti da sé salvati e conservati. |
| 1. **Comunicazione** 2. **Creazione di contenuti** | - É in grado di usare molteplici mezzi digitali, anche avanzati, per interagire  con gli altri.  - Può partecipare nei siti di reti sociali e nella comunità online, dove comunica  o scambia conoscenze, contenuti e informazioni. |
| - É capace di modificare in maniera essenziale quanto prodotto da altri.  - Può produrre contenuti digitali di differente formato (oltre a testi, tabelle,  grafici, immagini anche audio, video, animazioni).  - Sa applicare i concetti Fondamentali dell’Informatica (creatività, astrazione,  dati, algoritmi, programmazione, Internet, impatto globale) |
| **4. Sicurezza** | - È in grado di proteggere la propria reputazione digitale.  - È in grado di riconoscere i rischi e le minacce negli ambienti digitali.  - È in grado di scegliere misure di sicurezza.  - Conosce le problematiche dell’affidabilità di risorse e ambienti digitali.  - È in grado di individuare modalità per evitare rischi per la salute e minacce  al benessere psico-fisico quando utilizza le tecnologie digitali. |
| **5. Problem solving** | - Sa tradurre problemi elementari espressi in parole in rappresentazioni matematiche scegliendo anche le operazioni adatte e creare una situazione problema partendo da una rappresentazione matematica data.  - Sa riconoscere analogie di struttura fra problemi diversi.  - Sa tradurre la risoluzione di un problema in modelli numerici. - Sa tradurre il diagramma di flusso in un linguaggio di programmazione. |

**Metodologie previste**

Le competenze digitali saranno promosse contestualmente alle attività di sviluppo delle competenze di asse e delle competenze trasversali attraverso azioni di

* peer education
* cooperative learning
* flipped classroom
* approccio metacognitivo-problem solving
* lavori e ricerche di approfondimento in modalità multimediale
* altro *(indicare)*

**Strumenti di verifica**

La verifica degli apprendimenti avverrà in itinere, attraverso l’osservazione sistematica dei progressi della studentessa e dello studente .Per la valutazione delle competenze in uscita, saranno effettuate verifiche formative e sommative attraverso

* elaborati multimediali a crescente complessità
* attività di ricerca , valutazione, elaborazione e combinazione con applicativi digitali di dati attinti dalla rete su piattaforme condivise (classroom, google drive, padlet, altro)
* altro (*indicare)*

**Valutazione**

Per la valutazione, si rimanda alla griglia allegata in coda al documento

***ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI***

Le attività integrative si intendono come iniziative di arricchimento e di ampliamento dell’offerta educativa, indirizzate alla formazione della persona, al recupero personale e scolastico di situazioni di svantaggio, all’approfondimento di temi culturali, alla conoscenza specialistica delle più moderne tecnologie, al consolidamento e potenziamento di competenze tecnico-professionali. Compatibilmente con l’evoluzione dello scenario epidemiologico, gli alunni saranno indirizzati a partecipare a:

* Sopralluoghi sui cantieri di Avellino e provincia
* Visite, Stage formativi presso Genio Civile, Agenzia del territorio, industrie
* Seminari di approfondimento su tematiche professionali
* Incontri formativi sulla sicurezza e prevenzione infortuni sui cantieri, in collaborazione con partner esterni
* Incontro con orientatori universitari/enti di formazione
* Fiere provinciali, regionali e nazionali di materiali e tecnologie per l’edilizia
* Eventuali manifestazioni di interesse storico-artistico-architettonico organizzate dagli enti locali, che abbiano ricadute sulla formazione culturale degli studenti
* Attività di cineforum
* Progetti di lettura
* Partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua inglese e nella madrelingua
* Olimpiadi di italiano
* Percorsi di Cittadinanza e Costituzione – Incontri con soggetti che operano nel settore (“Libera” – Don Ciotti ecc.)
* Incontro con gli studenti della Casa Circondariale
* Visite guidate presso stabilimenti di produzione di materiale e manufatti per l’edilizia
* Visite a laboratori per le prove sui materiali da costruzione
* Collaborazione con il CFS (Centro Formazione Sicurezza) per l’organizzazione di seminari e di visite guidate su cantieri pilota
* Seminari su argomenti attinenti al corso di studi (le acque, le opere di sostegno, l’ingegneria naturalistica, la bioarchitettura, il risparmio energetico)
* Rilievi topografici esterni
* altro *(indicare)*

Attivita’ extracurriculari

Attività extracurriculari

I docenti si riservano di segnalare eventuali appuntamenti fieristici interessanti per la formazione tecnica degli studenti:

* Eventuali attività pomeridiane di potenziamento nella lingua madre (corso di teatro, scrittura creativa, scrittura giornalistica).
* Progetti europei; progetti e concorsi nazionali
* Eventuali concorsi banditi da Enti e Associazioni locali e nazionali, coerenti con il profilo culturale degli studenti
* Viaggio di istruzione in Italia o all’estero
* sopralluoghi sui cantieri della zona che dichiareranno la disponibilità ad accogliere gli alunni
* visite guidate presso stabilimenti di produzione di manufatti per l’edilizia che daranno la disponibilità alle visite
* visite a fiere ed esposizioni regionali di materiali e tecnologie per l’edilizia
* partecipazione ad eventuali manifestazioni proposte da Enti locali che si organizzeranno nel corso dell’anno scolastico e che contribuiscano alla conoscenza del territorio comunale e provinciale sotto il profilo storico-artistico (musei, centri storici, scavi archeologici) e tecnico-scientifico (Irpinia Ambiente, Alto Calore, aziende con impianti ad energia rinnovabile, etc) e che si riterranno utili per le positive ricadute che potrebbero avere sulla formazione culturale e scientifica degli allievi, oltre a costituire una insostituibile occasione di aggregazione
* visite a laboratori per le prove sui materiali da costruzione
* incontri formativi e partecipazione a seminari e convegni organizzati dal C.F.S., quale emanazione dell’A.N.C.E. di Avellino, in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro temporanei e mobili (cantieri edili e stradali)
* spettacoli teatrali di evidente ricaduta didattica organizzati in città spettacoli teatrali in lingua straniera
* visite guidate a centri urbani di spiccato interesse storico-architettonico
* altro (indicare)

***CREDITO SCOLASTICO***

I docenti si atterranno a quanto previsto dalla normativa vigente e a quanto deliberato dal CD

***STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ***

* Attività differenziate in classe anche sotto la guida di un tutor.
* Equilibrio nella somministrazione del carico di lavoro domestico (verifica dell’agenda scolastica degli studenti e della eventuale concentrazione oraria di discipline che prevedano maggiore lavoro a casa)
* Coinvolgimento in attività di gruppo.
* Affidamento di compiti a crescente difficoltà e/o responsabilità.
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.
* Attività di recupero in itinere.
* Partecipazione a corsi di recupero in orario extrascolastico.
* Partecipazione ad attività interdisciplinari proposte dal collegio dei docenti o dal consiglio di classe.
* Feed back e verifiche formative per il controllo dell’apprendimento.

***STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO E IL CONSOLIDAMENTO***

Per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze degli alunni, si metteranno in atto strategie quali:

* Approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti,
* Affidamento di impegni di tutoraggio per i compagni in difficoltà,
* Ricerche individuali e di gruppo,
* Incarichi di responsabilità.
* Attività interdisciplinari e interdipartimentali
* Classe virtuale, con uso della piattaforma Classroom/altra piattaforma
* Uso di App per la didattica
* Altro (*indicare)*

Per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze, si metteranno in atto strategie quali:

* Attività guidate a crescente difficoltà,
* Esercitazioni per fissare le conoscenze,
* Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni maggiormente motivati e interessati,
* Assiduo controllo dell’apprendimento con verifiche e richiami,
* Coinvolgimento in attività di gruppo
* Altro (*indicare)*

***Metodi e strumenti***

La centralità dell’alunno nel processo di apprendimento è fissata come presupposto metodologico. Si metteranno in atto le seguenti tecniche didattiche:

* Metodo induttivo-deduttivo
* Lezione dialogata
* Lavori di gruppo
* Classe capovolta
* Esercitazioni pratiche (anche su cantieri)
* Risoluzione di problemi
* Simulazioni
* Attività esterne
* Dibattito
* Lezione frontale, ove necessaria
* A titolo indicativo si individuano, per ciascuna disciplina, alcune delle possibili modalità di insegnamento, sottolineando che resterà a discrezione del docente la scelta di quella o quelle che riterrà più idonee al momento.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIE**    **MODALITA'** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione frontale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione dialogata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problem solving |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodo induttivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni pratiche/attività esterne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discussione guidata/dibattito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Simulazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nel corso dell’anno scolastico verranno utilizzati vari strumenti didattici, idonei a consentire e facilitare il percorso didattico.

* Libri di testo (prevalentemente)
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Schemi o mappe mentali e concettuali
* Riviste
* Appunti e dispense
* Materiali multimediali
* Dizionari
* Laboratori
* Computer/tablet/ LIM
* smartphone autorizzati (byod)
* Piattaforma digitale per classe virtuale (Classroom)
* App didattiche
* Altro (indicare)

***Strumenti per la verifica formativa***

Durante il percorso educativo-didattico, in particolare alla fine dello sviluppo dei moduli e /o delle unità didattiche, per constatare la validità o meno del metodo di lavoro, nonché per verificare il grado di assimilazione dei contenuti disciplinari, si misurerà il processo di apprendimento attraverso:

* costante osservazione del lavoro scolastico in classe;
* valorizzazione dei contributi degli alunni durante le lezioni;
* esercitazioni individuali e /o collettive;
* controllo e analisi dei compiti svolti a casa;
* brevi test su singole attività specifiche, anche su piattaforma Classroom
* altro (*indicare)*

***Strumenti per la verifica sommativa***

Per la verifica sommativa si utilizzeranno:

* test e questionari
* prove di analisi e comprensione testuale
* prove scritte con traccia da svolgere
* problemi /esercizi da risolvere
* colloqui
* prove di realtà
* altro (*indicare)*

***Misurazione degli apprendimenti per classi parallele***

La classe parteciperà alle eventuali iniziative di monitoraggio di istituto secondo i tempi e le modalità concordate dal Collegio docenti.

***INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DI FINE PERIODO***

Il consiglio, al fine di uniformare gli standard valutativi, individua i seguenti indicatori e relativi descrittori per la valutazione di fine periodo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** |
| 1 | Il comportamento (frequenza, ritardi, rapporti disciplinari, sospensioni) e la partecipazione all’attività didattica | 1. Sempre scorretto / pressoché nulla 2. Spesso non rispettoso delle regole / di disturbo 3. Talvolta non corretto / da sollecitare 4. Nella norma / attenta 5. Sempre rispettoso delle regole / propositiva |
| 2 | L’impegno e l’interesse | 1. Nullo 2. Scarso 3. Continuo ma non adeguato 4. Adeguato 5. Tenace |
| 3 | Il metodo di studio | 1. Nullo 2. Disorganizzato 3. Schematico / poco personale 4. Organizzato 5. Elaborato / personale |
| 4 | La progressione nell’apprendimento | 1. Irrilevante 2. Lenta 3. Accettabile 4. Più che sufficiente 5. Buona |

***Protocollo minimo per l’uniformità delle valutazioni***

* Non meno di tre riscontri quadrimestrali , opportunamente cadenzati per ogni periodo scolastico, nelle modalità individuate dai dipartimenti (scritte/scrittografiche/orali)
* Diversificare gli strumenti di misurazione (relazioni, test, compiti/ruoli di responsabilità, ecc…)
* No a interrogazioni programmate come unico mezzo di accertamento
* Riconsegnare entro 3 settimane gli elaborati corretti, ed in ogni caso prima dell’effettuazione della successiva prova
* Controllare puntualmente gli standard generali (risposta della classe)
* Rendere sempre noto il voto motivandolo e suggerendo come, eventualmente, recuperare
* Rispettare le griglie di valutazione concordate
* Massimo 2 giustificazioni a quadrimestre da parte degli impreparati
* Proporre il voto di condotta tenendo conto di: partecipazione – comportamento – frequenza - provvedimenti disciplinari – mancanza di puntualità nelle giustificazioni di assenze e/o ritardi

***Criteri di valutazione disciplinare***

***Corrispondenza livelli-voto***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voto** | **Indicatori**  **connessi a :** | **Grado** |
| **voto =1-2-3-4 (giudizio: gravemente insufficiente-scarso)** | **Partecipazione e impegno** | Frequenta saltuariamente, assume un comportamento passivo e demotivato, non s’impegna nello studio. |
| **Acquisizione delle conoscenze** | Possiede in misura insufficiente le conoscenze e le competenze richieste. Presenta gravi lacune di base. |
| **Applicazione delle conoscenze** | Incontra difficoltà nell'applicare i pochi princìpi acquisiti. |
| **Rielaborazione delle conoscenze** | Trova gravi difficoltà nel rielaborare le scarse conoscenze. |
| **Abilità linguistica ed espressiva** | Manifesta povertà di lessico, carenze ortografiche e sintattiche. |
| **Voto =5 (giudizio: mediocre)** | **Partecipazione e impegno** | Non sempre partecipa attivamente al dialogo educativo e il suo impegno nello studio è discontinuo. |
| **Acquisizione delle conoscenze** | Possiede parzialmente le conoscenze e le competenze richieste. |
| **Applicazione delle conoscenze** | Commette qualche errore nell’applicazione delle conoscenze. |
| **Rielaborazione delle conoscenze** | Non ha adeguata autonomia nella rielaborazione personale. |
| **Abilità linguistica ed espressiva** | La strutturazione del discorso non sempre è lineare e coerente. Il linguaggio non è sufficientemente appropriato. |
| **Voto =6 (giudizio: sufficiente)** | **Partecipazione e impegno** | Partecipa in maniera soddisfacente al dialogo educativo e si dedica con una certa continuità allo studio. |
| **Acquisizione delle conoscenze** | Possiede i concetti fondamentali delle diverse discipline. |
| **Applicazione delle conoscenze** | Sa applicare le conoscenze anche se, talvolta, commette qualche errore. |
| **Rielaborazione delle conoscenze** | E’ capace di rielaborare in modo personale i contenuti culturali. |
| **Abilità linguistica ed espressiva** | Si esprime in modo abbastanza corretto. Non presenta gravi carenze ortografiche, grammaticali e sintattiche. |
| **Voto =7 (giudizio: discreto)** | **Partecipazione e impegno** | Denota attitudine per la materia e interesse per le lezioni. Si dedica allo studio con impegno. |
| **Acquisizione delle conoscenze** | Ha acquisito le conoscenze e le competenze sufficienti per non commettere errori, anche nell’esecuzione di esercitazioni complesse. |
| **Applicazione delle conoscenze** | E’ intuitivo e riesce ad applicare senza difficoltà e correttamente le conoscenze acquisite. |
| **Rielaborazione delle conoscenze** | Sa cogliere gli elementi essenziali ed è in grado di rielaborare quanto appreso. |
| **Abilità linguistica ed espressiva** | Presenta buona coerenza e linearità nella strutturazione del discorso. Il linguaggio è appropriato, corretto, vario. |
| **Voto =8 (giudizio: buono)** | **Partecipazione e impegno** | Partecipa attivamente al dialogo educativo, è fortemente motivato allo studio. |
| **Acquisizione delle conoscenze** | Evidenzia conoscenze approfondite degli argomenti trattati. |
| **Applicazione delle conoscenze** | Sa effettuare analisi approfondite ed applica senza errori i princìpi acquisiti. Buone le capacità intuitive e di sintesi. |
| **Rielaborazione delle conoscenze** | E’ in grado di rielaborare criticamente e in autonomia le conoscenze acquisite e di effettuare senza difficoltà i collegamenti tra le diverse tematiche. |
| **Abilità linguistica ed espressiva** | Evidenzia ricchezza di riferimenti e capacità logico-analitico-sintetiche autonome. L’esposizione è fluida, appropriata, varia. |
| **Voto =9-10 (giudizi: distinto -ottimo)** | **Partecipazione e impegno** | Partecipa in modo costruttivo al dialogo. Ha un notevole senso di responsabilità. Si dedica allo studio con scrupolo e diligenza. |
| **Acquisizione delle conoscenze** | Possiede un bagaglio culturale completo e ben strutturato. |
| **Applicazione delle conoscenze** | Applica con facilità e senza commettere errori i princìpi appresi, in problemi anche complessi. Possiede ottime capacità intuitivo-sintetiche. Possiede buone capacità di osservazione, astrazione ed estrapolazione. |
| **Rielaborazione delle conoscenze** | Possiede considerevoli capacità critiche ed è in grado di fornire pertinenti valutazioni personali. |
| **Abilità linguistica ed espressiva** | I riferimenti culturali sono ricchi ed aggiornati. Si esprime correttamente ed in modo fluido e vario. |

***Griglia per la valutazione del comportamento***

|  |  |
| --- | --- |
| VOTO | DESCRITTORI - INDICATORI |
| 10 | * Scrupoloso rispetto del regolamento d’istituto * Rispetto degli altri e dell’istituzione scolastica * Frequenza assidua o assenze sporadiche * Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche * Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola * Ruolo propositivo all’interno della classe ed ottima socializzazione |
| 9 | * Rispetto delle norme disciplinari d’istituto * Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate * Costante adempimento dei doveri scolastici * Interesse e partecipazione attiva alle lezioni * Equilibrio nei rapporti interpersonali * Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe |
| 8 | * Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica * Alcune assenze ritardi e/o uscite anticipate * Costante adempimento dei doveri scolastici * Discreta attenzione e partecipazione alla attività scolastiche * Correttezza nei rapporti interpersonali * Ruolo collaborative al funzionamento del gruppo classe |
| 7 | * Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico * Ricorrenti assenze ritardi e/o uscite anticipate * Mancanza di puntualità nelle giustificazioni di assenze e/o ritardi * saltuario svolgimento dei compiti assegnati * partecipazione discontinua all’attività didattica * interesse selettivo * rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri |
| 6 | * Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetto a sanzioni disciplinari * Frequenti assenze numerosi ritardi e/o uscite anticipate * Reiterata mancanza di puntualità nelle giustificazioni di assenze e/o ritardi * mancato svolgimento dei compiti assegnati * scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo all’attività didattica * disinteresse per talune discipline * rapporti problematici con gli altri |
| 1 - 5 | * Mancato rispetto del regolamento scolastico * Gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari senza dimostrare alcun concreto miglioramento * Assenza di evidenti e duraturi elementi di recupero dei comportamenti * numerose assenze continui ritardi e/o uscite anticipate * mancato svolgimento dei compiti assegnati * continuo disturbo della lezione * completo disinteresse per le attività didattiche * comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni * ruolo negativo nel gruppo classe * casi di recidività con reiterati atti nei comportamenti scorretti |

***Griglia per la valutazione dell’educazione civica***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | GRIGLIA DI VALUTAZIONE |  |  |
| INDICATORI | DESCRITTORI DI LIVELLO | PUNTI MAX | PUNTI DATI |
| **Conoscere**  attraverso l'approfondimento dei contenuti proposti, i principi, le norme e i valori che stanno alla base dei doveri del cittadino | **Livello 1**: Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non  consolidate, espresse con errori gravi e diffusi, caratterizzate da lacune recuperabili con difficoltà, con l’aiuto e il costante stimolo del docente.  **Livello 2**: Le conoscenze sui temi proposti sono minime, scarsamente organizzate, caratterizzate da alcuni errori significativi e da lacune recuperabili con l’aiuto del docente o dei compagni.  **Livello 3**: Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e caratterizzate da alcune inesattezze.  **Livello 4:**  Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle **in** modo autonomo e riferirle con adeguata padronanza in contesti precedentemente analizzati.  **Livello 5**: Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo autonomo, riferirle in modo preciso ed esauriente, anche in contesti nuovi. | fino a 2    fino a 4    fino a 6  fino a 8    fino a 10 |  |
| **Applicare**  le conoscenze acquisite, individuando collegamenti fra di loro, rielaborandole e mettendole in relazione con altri contenuti di studio o con aspetti del vissuto personale | Livello 1: L’alunno non riesce a mettere in atto autonomamente, se non in modo sporadico, le abilità connesse ai temi trattati; nel rielaborare ed applicare le conoscenze commette errori gravi e diffusi.  Livello 2: L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto del docente o dei compagni; rielabora le conoscenze con difficoltà e le applica commettendo alcuni errori significativi.  Livello 3: L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, con sufficiente autonomia; nella rielaborazione ed applicazione delle conoscenze evidenzia alcune inesattezze.  Livello 4: L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, rielaborando in maniera adeguata le conoscenze, riuscendo ad applicarle in contesti precedentemente analizzati.  Livello 5: L’alunno mette in atto con padronanza le abilità connesse ai temi trattati; sa rielaborare, collegare ed applicare le conoscenze in modo corretto e completo, apportando contributi personali e originali. | fino a 2    fino a 4    fino a 6    fino a 8    fino a 10 |  |
| **Sviluppare**  nella comunità scolastica,comportamenti  improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà e legalità, alla salvaguardia del patrimonio e del territorio. | Livello 1: L’alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.  Livello 2: L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli auspicati, con la sollecitazione degli adulti.  Livello 3: L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati, con senso di responsabilità, e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia.  Livello 4: L’alunno adotta, con responsabilità e scrupolo, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati; mostra buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni.  Livello 5: L’alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati, dimostrando senso di responsabilità verso la comunità ed esercitando un’influenza positiva sul gruppo; rivela consapevolezza nelle riflessioni ed argomentazioni in materia, portando contributi originali e proposte di miglioramento. | fino a 2  fino a 4    fino a 6    fino a 8    fino a 10 |  |
| Totale | | | |
| Totale rapportato a 10 | | | |

***Rubrica valutativa delle competenze chiave e di cittadinanza***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9-10** | **8** | **7** | **6** | **5 e <5** | **Valutazione** |
| **IMPARARE AD IMPARARE** | È capace di ricercare e procurarsi attivamente e prontamente (10) o prontamente (9) nuove informazioni, attraverso diverse fonti, ed impegnarsi in nuovi apprendimenti e di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo. | È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni attraverso diverse fonti ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro in modo autonomo. | In alcune occasioni è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro. | Se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro. | Solo se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi  apprendimenti. Ha difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. |  |
| **PROGETTARE** | Utilizza le proprie conoscenze per  la  progettazione e  per raggiungere  obiettivi di  complessità crescente; sa formulare strategie di azione eccellenti ed efficaci (10) o efficaci (9), verificando i  risultati raggiunti  anche per attività laboratoriali. | Utilizza le proprie conoscenze per  la  progettazione e  per raggiungere  obiettivi di  complessità crescente; sa formulare strategie di azione autonomamente,  verificando i risultati raggiunti  anche per attività laboratoriali. | Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere  degli obiettivi di complessità crescente; formulando strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. | Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere degli obiettivi; formula strategie di azione solo se guidato. | Non sempre  utilizza le proprie conoscenze  per raggiungere obiettivi. |  |
| **COMUNICARE** | Si esprime con efficacia e ricchezza lessicale (10) o con efficacia (9); comprende pienamente messaggi di complessità diversa, correttamente e coerentemente con il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e gestisce sempre momenti di comunicazione | Si esprime in modo corretto, comprende messaggi di complessità diversa, riconoscendo il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e  riesce a gestire  spesso momenti  di  comunicazione complessi. | Si esprime in forma chiara, comprende messaggi di tipo e complessità diversa riconoscendo il contesto. Riesce quasi sempre ad usare vari tipi di linguaggi ed a  gestire momenti  di  comunicazione abbastanza complessi. | Si esprime in modo semplice; comprende in modo sufficiente messaggi di tipo e complessità diversa. Riesce ad usare vari tipi di linguaggi e a gestire momenti di comunicazione, se guidato. | Si esprime in modo semplice, non sempre in modo corretto; solo se guidato riesce ad  usare vari  tipi di linguaggi complessi. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COLLABORARE E PARTECIPARE** | Sa ascoltare, interagire, negoziare e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in modo eccellente (10) o ottimamente (9). Elabora in maniera originale un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione  delle informazioni. | Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in maniera proficua. Elabora un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione  delle informazioni. | Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali discretamente. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione  delle informazioni. | Sa ascoltare e interagire nel rispetto della convivenza. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni. | Ha  difficoltà ad ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza.  Non sempre partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni. |  |
| **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** | Ha consapevolez za della propria identità in rapporto al contesto. Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta in maniera lodevole ed eccellente (10) o eccellente (9) i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui. | Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui. | Persegue le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui. | Persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Quasi sempre rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui. | Non persegue sufficientem ente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri,  non sempre riesce a cogliere le opportunità individuali e collettive.  Non sempre  rispetta i limiti, le  regole né riconosce le responsabili tà personali e altrui. |  |
| **RISOLVERE PROBLEMI** | Sa affrontare situazioni problematiche (in modo eccellente 10 o ottimo 9) formulando corrette ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni creative ed alternative. | Sa affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Riesce a proporre soluzioni creative ed alternative. | Riesce ad affrontare situazioni problematiche  formulando ipotesi di soluzione. Riesce se guidato ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni in contesti noti. | Necessita di essere guidato per affrontare situazioni  problematiche. Ha difficoltà ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa risolvere semplici problemi | Non riesce sempre, anche se guidato, ad affrontare situazioni problematiche o a collegare e rielaborare dati e a risolvere semplici problemi. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** | Individua in  modo  sistematico  (10) o preciso (9) i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Sa coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo coerente le relazioni individuate e le rappresenta in modo corretto e creativo. Sa operare autonomamente e in modo creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari. | Individua in  modo  adeguato i  collegament  i e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.  Riesce a coglierne la natura sistemica.  Sa esprimere in modo  corretto le relazioni individuate e le sa rappresentare  Opera autonomamente collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari. | Riesce ad individuare alcuni collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.  Riesce ad esprimere in  modo  corretto le relazioni individuate e a rappresentarle. Opera con una  certa autonomia collegamenti fra le  diverse aree disciplinari. | Se guidato, riesce ad individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. Se guidato riesce a operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari. | Anche se guidato, ha difficoltà a individuare i principali  collegamen  ti tra  fenomeni, eventi e concetti. Solo se guidato riesce ad operare semplici collegamenti  ti fra le  diverse aree disciplinari |  |
| **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI** | Analizza in  modo critico le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta con piena consapevolezza (10) o consapevol  mente  (9) l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni. | Analizza in  modo autonomo le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta  autonomamente  l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni. | Se stimolato, riesce ad analizzare le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Cerca di  valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo  abbastanza  corretto fatti e opinioni principali. | Deve essere  guidato nell’analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni principali**.** | Ha  difficoltà , anche se guidato, nell’anal  isi delle informazioni  ricevute in diversi ambiti e attraverso  diversi  strumen  ti  comunicativi.  Spesso  stenta a distinguere  fatti e opinioni principali. |  |
|  | |  |  |  | MEDIA |  |

***RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI (Liv. INTERMEDIO DigComp 3-4)***

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA 1** | **INFORMAZIONE E DATA LITERACY** |
| Competenza 1.1 | NAVIGARE, RICERCARE E FILTRARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI |
| ricerca | - Spiegare/illustrare i fabbisogni informativi  personali.  - Spiegare/organizzare strategie personali di  ricerca personali, ben definite e sistemati che.  - Svolgere e organizzare ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.  - Spiegare/descrivere come accedere a dati,  informazioni e contenuti e navigare al loro  interno. |
| Competenza 1.2 / 1.3 | VALUTARE E GESTIRE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI |
| **Valutazione**  **Gestione** | - Eseguire analisi, interpretazione, confronto  e valutazione di:  o credibilità e affidabilità delle fonti ben  definite di dati, informazioni e contenuti  digitali;  - Selezionare e organizzare dati, informa zioni e contenuti per archiviarli e recuperarli in maniera sistematica all’interno di  ambienti digitali strutturati |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA 2** | **COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE** |
| Competenza 2.1 | INTERAGIRE CON LE TECNOLOGIE DIGITALI |
| interazione | - Interagire con svariate tecnologie digitali  semplici in modo ben definito e sistematico.  - Scegliere mezzi di comunicazione digitali  ben definiti e di routine/appropriati a un de terminato contesto |
| Competenza 2.2 | CONDIVIDERE CON LE TECNOLOGIE DIGITALI |
| **Condivisione** | - Scegliere/utilizzare tecnologie digitali appropriate e ben definite per la condivisione  di informazioni, dati e contenuti.  - Spiegare in che modo agire da intermediari  per condividere informazioni, dati e contenuti attraverso le tecnologie digitali.  - Illustrare pratiche ben definite e sistemati che di riferimento e attribuzione di dati, in formazioni e contenuti digitali. |
| Competenza 2.5 | NETIQUETTE |
| Netiquette | - Chiarire/discutere norme comportamentali  e know-how definiti e sistematici per utilizzare le tecnologie digitali e interagire in  ambienti digitali;  - Esprimere/discutere strategie di comunica zione ben definite e sistematiche adattate a  pubblico e contesto.  - Descrivere differenze culturali e generazionali ben definite da considerare nell’intera zione in ambienti digitali |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA 3** | **CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI** |
| Competenza 3.1 | SVILUPPARE CONTENUTI DIGITALI |
| sviluppo | - Indicare modalità per la creazione e la modifica di contenuti digitali ben definiti in  vari formati definiti e sistematici.  - Esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici. |
| Competenza 3.2 | INTEGRARE E RIELABORARE CONTENUTI DIGITALI |
| integrazione e rielaborazione | - Spiegare/discutere modalità per modificare,  affinare, migliorare/integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni al  fine di crearne di nuovi e originali |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA 4** | **SICUREZZA** |
| Competenza 4.2 | PROTEGGERE I DATI PERSONALI E LA PRIVACY |
| protezione | - - Spiegare/discutere modalità ben definite e  sistematiche per proteggere i dati personali  e la privacy negli ambienti digitali di co mune utilizzo.  - Spiegare/discutere modalità ben definite e  sistematiche per utilizzare e condividere in formazioni personali proteggendo sé stessi  e gli altri da eventuali danni.  - Individuare/indicare clausole ben definite e  sistematiche delle politiche sulla privacy in relazione all’utilizzo dei dati personali nei  servizi digitali |
| Competenza 4.3 | TUTELARE LA SALUTE E IL BENESSERE |
| tutela | - Spiegare modalità ben definite e sistemati che di utilizzo delle tecnologie digitali per  evitare rischi per la salute e minacce al be nessere psicofisico.  - Scegliere modalità ben definite e sistemati che per proteggere sé stessi da possibili pe ricoli negli ambienti digitali.  - Indicare tecnologie digitali ben definite e  sistematiche per il benessere e l’inclusione  sociale |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA 5** | **PROBLEM SOLVING** |
| Competenza 5.2 | IDENTIFICARE I BISOGNI E LE RISPOSTE TECNOLOGICHE |
| identificazione | - Indicare/spiegare le esigenze personali ben  definite e sistematiche nell’uso delle tecno logie digitali.  - Scegliere strumenti digitali ben definiti e  sistematici e possibili risposte tecnologiche per soddisfare le esigenze individuate.  - Scegliere modalità semplici e ben definite  per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali. |
| Competenza 5.3 | UTILIZZARE CREATIVAMENTE LE TECNOLOGIE DIGITALI |
| utilizzo | - Scegliere/distinguere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare conoscenze, processi e prodotti innovativi ben  definiti.  - Partecipare, sia individualmente che in maniera collaborativa, ai processi cognitivi per  comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni  problematiche variegate negli ambienti di gitali. |

***Griglie di valutazione delle prove scritte***

Per le griglie di valutazione delle prove scritte, si rimanda alle programmazioni dei singoli dipartimenti disciplinari

***COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** | **ORE SETTIMANALI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Avellino, / / 2021

**Il coordinatore /La coordinatrice di classe**

***FORMAT INTEGRAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI***

Il/La sottoscritto/a prof /prof.ssa ……………………………………….. , docente di……………………,

valutati i bisogni formativi  e le abilità prerequisite della classe,  integra le unità didattiche individuate dal dipartimento con i seguenti moduli:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODULO** | **TEMPI** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE PROMOSSE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Il /La docente

……………………………………………

1. AREA A: *visivo verbale, visivo non verbale, uditivo* o *cinestetico:* si tratta dei *canali sensoriali* attraverso cui percepiamo il mondo esterno. Le persone con preferenza *visiva* *verbale* imparano meglio leggendo; quelle con preferenza *visiva non verbale* guardando figure, diagrammi, ecc.; quelle con preferenza *uditiva* ascoltando; quelle con preferenza *cinestetica* facendo esperienza diretta delle cose;

   AREA B: *analitico* o *globale:* si tratta dei modi di *elaborare le informazioni*. Le persone con preferenza *analitica* tendono a preferire il ragionamento logico e sistematico, basato su fatti e dettagli; quelle con preferenza *globale* tendono a considerare le situazioni in modo sintetico, basandosi sull'intuito e sugli aspetti generali di un problema.

   AREA C: *individuale* o *di gruppo*: si tratta della preferenza verso il *lavoro individuale* o verso il *lavoro con gli altri*. [↑](#footnote-ref-1)
2. ***Inserire i dati come valori percentuali*** [↑](#footnote-ref-2)
3. ***Questa griglia di osservazione può essere aggiornato nel corso dell'anno*** [↑](#footnote-ref-3)
4. ***(Inserire i contenuti e le discipline coinvolte e il numero di ore per disciplina attingendo, eventualmente dalle proposte suggerite nel curricolo di istituto)*** [↑](#footnote-ref-4)
5. ***(Inserire i contenuti e le discipline coinvolte e il numero di ore per disciplina attingendo, eventualmente dalle proposte suggerite nel curricolo di istituto)*** [↑](#footnote-ref-5)
6. *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use* [↑](#footnote-ref-6)