

# I.S.I.S DE SANCTIS-D'AGOSTINO



ISTITUTO TECNICO AGRARIO "Francesco De Sanctis" Avellino

Scuola Enologica 1879-CONVITTO annesso-Cantina e Azienda p.IVA 01529600643-sede agraria Domicella-corsi serali agraria

ISTITUTO TECNICO per GEOMETRI "Oscar D'Agostino" Avellino

Sede geometra associate Casa Circondariale "Antimo Graziano" -AV – corsi serali geometra

ISTITUTO PROFESSIONALE "Alfredo Amatucci" Avellino

Corsi di MECCANICA-SOCIOSANITARI-COMMERCIALE-MODA-ODONTOTECNICO-OTTICO

Via Tuoro Cappuccini 44-83100 AVELLINO

tel. 0825-1643323-24-25 pec [avis028006@pec.istruzione.it](mailto:avis028006@pec.istruzione.it) mail [avis\\_028006@istruzione.it](mailto:avis_028006@istruzione.it) cod.mecc. AVIS028006 c.f. 80000030645



**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO**

**PERMANENTE (22 maggio 2018)**

Il concetto di **competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”**, tutte di pari importanza e «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale» in cui:

- *le conoscenze* sono fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- *l'abilità* è definita come capacità di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- *l'atteggiamento* è definito quale “disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni”.

Si pone l'accento sui **valori della curiosità e della capacità di relazione con “l'altro”** (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla **capacità di pensiero critico e alla resilienza**. Risulta strategico il riferimento all'importanza di saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni, alla capacità di lettura dei contesti e alla necessità di uno stato continuo di autoriflessione nonché di controllo dei fenomeni comunicativi e relazionali. Di assoluta importanza è l'attenzione riservata al principio di “consapevolezza culturale” che presuppone un atteggiamento di familiarità ed un approccio disinvolto nei confronti del patrimonio culturale, nonché della sfera emotiva ed identitaria che è connaturata al riconoscimento del concetto di “eredità” di un popolo o di una nazione.

Il concetto di **competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”**, in cui l'atteggiamento è definito quale “disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni”. Si pone l'accento sui **valori della curiosità e della capacità di relazione con “l'altro”** (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla **capacità di pensiero critico e alla resilienza**. Risulta strategico il riferimento all'importanza di saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni, alla capacità di lettura dei contesti e alla necessità di uno stato continuo di autoriflessione nonché di controllo dei fenomeni comunicativi e relazionali. Di assoluta importanza è l'attenzione riservata al principio di “consapevolezza culturale” che presuppone un atteggiamento di familiarità ed un approccio disinvolto nei confronti del patrimonio culturale, nonché della sfera emotiva ed identitaria che è connaturata al riconoscimento del concetto di “eredità” di un popolo o di una nazione.

# **CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Il Curricolo verticale delle competenze fa riferimento alle Competenze chiave europee 2018, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”) alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Nuove Linee guida regionali (2011), alle Indicazioni nazionali per il curricolo (2012).

A partire dai documenti sopra indicati, all’interno dell’Istituto si pianifica un lavoro di ricerca che coinvolge i vari ambiti disciplinari e porta all’elaborazione di traguardi di competenze disciplinari di base e trasversali in uscita. Il Curricolo per competenze rappresenta uno strumento di ricerca flessibile, pensato tra cicli di istruzione diversi (primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado).

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

### **1. Competenza alfabetica funzionale**

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l’apprendimento successivo e l’ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell’istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.</p>	<p>Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri. Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>

## 2. Competenza multilinguistica

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p>	<p>Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.</p>	<p>Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Essa presuppone anche rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.</p>

### 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

1. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico - matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
2. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>A. La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p>	<p>A. Le persone dovrebbero saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Le persone dovrebbero essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</p>	<p>A. Un atteggiamento positivo in relazione alla matematica si basa sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. Questa competenza comprende un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>
<p>B. Per quanto concerne scienze, tecnologie e ingegneria, la conoscenza essenziale comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. Queste competenze dovrebbero consentire alle persone di comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.).</p>	<p>B. Tra le abilità rientra la comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Le abilità comprendono inoltre la capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Le persone dovrebbero essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</p>	

#### 4. Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Dovrebbero comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.	Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.	Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

#### 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>	<p>Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: tollerare, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.</p>	<p>Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>

## 6. Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.



CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p>	<p>Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p>

## 7. Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.</p>	<p>Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Vi rientra la capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.</p>	<p>Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.</p>

### 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio</p>	<p>Le relative abilità comprendono la capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme</p>	<p>È importante avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla</p>

<p>espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Essa include la comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.</p>	<p>culturali. Comprendono anche la capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.</p>	<p>Titolarità intellettuale e culturale. Un atteggiamento positivo comprende anche curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.</p>
--	---	---

## Tabelle

BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
		<p>Legge e comprende, guidato, il senso globale di un semplice testo o espressione matematica. Coglie, guidato, il significato globale di una semplice comunicazione o indicazione. Esprime concetti in modo impreciso o poco chiaro. Mostra insicurezza nell'interazione con gli altri.</p>	<p><b>Base non raggiunto</b></p>

<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	Comprendere, esprimere, creare, interpretare, comunicare, relazionarsi con gli altri	Legge e comprende un qualsiasi testo o espressione matematica cogliendone il senso globale e ne individua le informazioni principali. Coglie il significato globale di una comunicazione o indicazione e ne ricava le informazioni principali. Esprime concetti in modo chiaro ma essenziale. Si relaziona con gli altri senza impaccio.	<b>Base</b>
---	---	--	-------------

TERZO/QUARTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza Chiave	Livello
		Legge e comprende un qualsiasi testo o espressione matematica cogliendone il senso globale e ne individua le informazioni principali. Coglie il significato globale di una comunicazione o indicazione e ne ricava le informazioni principali. Esprime concetti in modo chiaro ma essenziale. Si relaziona con gli altri senza impaccio.	<b>Base</b>

<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	Comprendere, esprimere, creare, interpretare, comunicare, relazionarsi con gli altri	Legge correttamente e comprende un qualsiasi testo o problema cogliendone le informazioni implicite ed esplicite. Coglie in modo autonomo il significato globale di una comunicazione o indicazione, ricava le informazioni e ne individua lo scopo. Si esprime con chiarezza e ribatte con cognizione di causa. Si relaziona con gli altri prendendo iniziative.	<b>Intermedio</b>
---	--	---	-------------------

QUINTO ANNO			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<b>Declinazione sintetica della competenza chiave</b>	<b>Declinazione sintetica della competenza chiave</b>	<b>Livello</b>
		Legge correttamente e comprende un qualsiasi testo o problema cogliendone le informazioni implicite ed esplicite. Coglie in modo autonomo il significato globale di una comunicazione o indicazione, ricava le informazioni e ne individua lo scopo. Si esprime con chiarezza e ribatte con cognizione di causa. Si relaziona con gli altri prendendo iniziative.	<b>Intermedio</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	Comprendere, esprimere, creare, interpretare, comunicare, relazionarsi con gli altri	Legge correttamente e coglie in modo autonomo il senso e le informazioni implicite ed esplicite di testi e problemi di vario tipo. Attiva strategie di	

		<p>supporto alla lettura e alla comprensione. Coglie in modo autonomo e completo il significato di una comunicazione o indicazione, individua le informazioni e lo scopo. Si esprime con proprietà di linguaggio e con analisi personali. Interagisce con gli altri in modo attivo e costruttivo, divenendo spesso un punto di riferimento.</p>	<b>Avanzato</b>
--	--	---	-----------------

BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	Utilizzare le diverse lingue in modo appropriato, comunicare, comprendere, esprimere, interpretare concetti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta	<p>Comprende ed elabora semplici testi, applicando, in modo non sempre corretto le regole di base di grammatica e sintassi e usando un lessico limitato. Elabora formule non sintatticamente corrette comprendendo il linguaggio scientifico solo se guidato.</p>	<b>Base non raggiunto</b>
		<p>Elabora testi o formule nel complesso accettabili nella forma e nello sviluppo dei contenuti, applicando le regole morfosintattiche di base con un lessico semplice adeguato alla situazione comunicativa.</p>	<b>Base</b>

TERZO/QUARTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	Utilizzare le diverse lingue in modo appropriato, comunicare, comprendere, esprimere, interpretare concetti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta	Elabora testi o formule nel complesso accettabili nella forma e nello sviluppo dei contenuti, applicando le regole morfosintattiche di base ed utilizzando un lessico semplice ma adeguato alla situazione comunicativa.	<b>Base</b>
		Elabora testi o formule corretti nella forma e nello sviluppo dei contenuti, applicando le regole morfosintattiche di base ed utilizzando un lessico complesso adeguato alla situazione comunicativa.	<b>Intermedio</b>

QUINTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	Utilizzare le diverse lingue in modo appropriato, comunicare, comprendere, esprimere, interpretare concetti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta	Elabora testi o formule corretti nella forma e nello sviluppo dei contenuti, applicando le regole morfosintattiche di base ed utilizzando un lessico complesso adeguato alla situazione comunicativa.	<b>Intermedio</b>

<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	Utilizzare le diverse lingue in modo appropriato, comunicare, comprendere, esprimere, interpretare concetti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta	Elabora formule sintatticamente corrette ed articolate e testi coesi e coerenti con sicurezza ed autonomia espressiva, correttezza formale, ricchezza lessicale e spunti di originalità, cogliendone differenze e analogie. Legge correttamente e coglie in modo autonomo il senso e le informazioni implicite ed esplicite di testi e problemi di vario tipo. Attiva strategie di supporto alla lettura e alla comprensione.	<b>Avanzato</b>
--	--	---	-----------------

PRIMO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici; applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani base nel contesto quotidiano.	Svolge con difficoltà un ragionamento tecnico-scientifico matematico. Solo se guidato riesce a calare i principi e i processi matematici di Evidenzia difficoltà nel seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Solo guidato riconosce gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica.	<b>Base non raggiunto</b>



		Comunica in linguaggio matematico e tecnico-scientifico. Applica i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. Mette in relazione semplici argomenti. Riconosce gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica.	<b>Base</b>
--	--	---	-------------

SECONDO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, come l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici; applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.	Comunica sufficientemente co il linguaggio matematico e tecnico scientifico. Applica i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. Mette in relazione semplici argomenti. Riconosce gli aspetti di base dell'indagine scientifica.	<b>Base</b>
		Svolge con dimestichezza un ragionamento matematico o tecnico-scientifico. Segue e vaglia concatenazioni di argomenti. Comprende la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie (osservazioni e esperimenti controllati). Riconosce gli aspetti essenziali d'indagine scientifica ed è capace di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. Indaga con curiosità alla ricerca critica della verità.	<b>Intermedio</b>

QUINTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici; applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani	Svolge con dimestichezza un ragionamento matematico o tecnico-scientifico. Segue e vaglia concatenazioni di argomenti. Comprende la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche (osservazioni e esperimenti controllati). Riconosce gli aspetti essenziali d'indagine scientifica ed è capace di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. Indaga con curiosità e pone attenzione al rispetto della verità, valutando criticamente.	<b>Intermedio</b>
		Comunica in linguaggio matematico usando i sussidi appropriati (dati statistici, grafici). Utilizza il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Utilizza e maneggia strumenti e macchinari tecnologici, dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Mostra interesse per le questioni etiche e attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.	<b>Avanzato</b>

PRIMO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizzare i diversi linguaggi specifici (verbale, algebrico, grafico, simbolico), usare consapevolmente le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni, valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni	Sotto diretta e continua supervisione: utilizza i mezzi multimediali nelle funzioni base, riordina le informazioni multimediali, compila un prodotto multimediale elementare.	<b>Base non raggiunto</b>
		Partendo da precise indicazioni: riesce ad utilizzare gli strumenti multimediali con un certo grado di autonomia nella ricerca di dati e informazioni; analizza, seleziona, ordina in modo base le informazioni reperite; porta a compimento un prodotto audiovisivo/multimediale semplice sulla base di requisiti, obiettivi e contenuti dati.	<b>Base</b>

SECONDO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello

<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>Utilizzare i diversi linguaggi specifici (verbale, algebrico, grafico, simbolico), usare consapevolmente le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni, valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni</p>	<p>Sulla base di precise indicazioni: utilizza i mezzi multimediali con un certo grado di autonomia nella ricerca di dati e informazioni; analizza, seleziona, ordina in modo essenziale le informazioni reperite; porta a compimento un prodotto audiovisivo/multimediale semplice sulla base di requisiti, obiettivi e contenuti dati.</p>	<p><b>Base</b></p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>Utilizzare i diversi linguaggi specifici (verbale, algebrico, grafico, simbolico), usare consapevolmente le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni, valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni</p>	<p>In piena autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti: ricerca ed analizza, in testi di varia natura, i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti; sceglie in modo appropriato il mezzo multimediale più idoneo allo scopo; realizza un prodotto multimediale in funzione dei compiti di studio o di lavoro scegliendo le strategie più adeguate al contesto.</p>	<p><b>Intermedio</b></p>

<p>QUINTO ANNO</p>			
<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b></p>	<p><b>Declinazione sintetica della competenza chiave</b></p>	<p><b>Declinazione sintetica della competenza chiave</b></p>	<p><b>Livello</b></p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>Utilizzare i diversi linguaggi specifici (verbale, algebrico, grafico, simbolico), usare consapevolmente le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni,</p>	<p>In piena autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti: ricerca ed analizza, in testi di varia natura, i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti; sceglie in modo appropriato il mezzo multimediale più idoneo allo scopo; realizza un prodotto multimediale in funzione dei compiti di studio o di lavoro scegliendo le strategie più adeguate al contesto.</p>	<p><b>Intermedio</b></p>

	valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni	Si autoregola e si assume le proprie responsabilità anche in rapporto al lavoro degli altri ed in contesti diversi. Ricerca ed analizza nei testi i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti. Progetta e realizza un prodotto audiovisivo/multimediale originale, stabilendo prerequisiti, obiettivi, contenuti e rinnovando le modalità di realizzazione anche in un contesto nuovo.	<b>Avanzato</b>
--	---	---	-----------------

PRIMO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	Riflettere su sé stessi, gestire il tempo e le informazioni, collaborare, gestire il proprio apprendimento, proporre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni	Mostra difficoltà ad interagire e a collaborare con i compagni. Assume nel gruppo un atteggiamento passivo, talvolta conflittuale.	<b>Base non raggiunto</b>
		Interagisce e collabora con i compagni, se interessato. Assume nel gruppo un ruolo da gregario, senza offrire un contributo personale rispettando le idee altrui. Riflette su sé stesso e gestisce il tempo adeguatamente.	<b>Base</b>

SECONDO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	Riflettere su sé stessi, gestire il tempo e le informazioni, collaborare, gestire il proprio apprendimento, proporre una propria autovalutazione, riflettere	Interagisce e collabora con i compagni, se interessato. Assume nel gruppo un ruolo da gregario, senza offrire un contributo personale, ma rispettando sostanzialmente le idee altrui. Riflette su sé	<b>Base</b>

	sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni	stesso e gestisce il tempo adeguatamente.	
		Si mostra disponibile a collaborare con i compagni e partecipa con interesse ai lavori di gruppo, in un rapporto di reciproco rispetto. Ha consapevolezza di sé e gestisce bene tempi e apprendimenti	<b>Intermedio</b>

QUINTO ANNO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	Riflettere su sé stessi, gestire il tempo e le informazioni, collaborare, gestire il proprio apprendimento, proporre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni	Si mostra disponibile a collaborare coi compagni e partecipa con interesse ai lavori di gruppo, in un rapporto di reciproco rispetto. Ha consapevolezza di sé e gestisce bene tempi e apprendimenti	<b>Intermedio</b>
		Si mostra sempre disponibile a collaborare e ad aiutare i compagni in difficoltà. Apporta il proprio contributo personale nei lavori di gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità. Riflette sulla propria preparazione ottimizzando le sue capacità di apprendere.	<b>Avanzato</b>

BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	Essere creativi, avere spirito critico, risolvere problemi, avere spirito d'iniziativa, lavorare in squadra, programmare e gestire i progetti, saper motivare le scelte operative e procedurali attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati	Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. E' incapace di motivare le proprie scelte e non ha spirito critico.	<b>Base non raggiunto</b>

<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	Essere creativi, avere spirito critico, risolvere problemi, avere spirito d'iniziativa, lavorare in squadra, programmare e gestire i progetti, saper motivare le scelte operative e procedurali attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati	Si assume responsabilità sul piano personale, ma non si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi. Non ha autonomia nel gestire e programmare progetti.	<b>Base</b>
-----------------------------------	--	--	-------------

TERZO/QUARTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	Essere creativi, avere spirito critico, risolvere problemi, avere spirito d'iniziativa, lavorare in squadra, programmare e gestire i progetti, saper motivare le scelte operative e procedurali attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati	Si assume responsabilità sul piano personale, ma non si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi. Non ha autonomia nel programmare e gestire progetti.	<b>Base</b>

		Si assume responsabilità sul piano personale e si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi. Possiede uno spirito critico ed opera scelte consapevoli, che motiva in modo chiaro.	<b>Intermedio</b>
--	--	--	-------------------

QUINTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	Essere creativi, avere spirito critico, risolvere problemi, avere spirito d'iniziativa, lavorare in squadra, programmare e gestire i progetti, saper motivare le scelte operative e procedurali attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati	Si assume responsabilità sul piano personale e si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi. Ha spirito critico ed opera scelte consapevoli, che motiva in modo chiaro.	<b>Intermedio</b>
		Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi. E' creativo ed è trainante nel lavoro di squadra. Motiva scelte e procedure attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati.	<b>Avanzato</b>



BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Agire da cittadini responsabili, partecipare alla vita politica e sociale, comprendere concetti e fenomeni sociali, economici e culturali, anche in ottica di sostenibilità, conoscere i valori comuni dell'Europa, essere consapevoli delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo, comprendere le dimensioni multiculturali a livello europeo e globale.	Tende a non partecipare alla vita politica e sociale ed incontra difficoltà nel rispettare le regole e ad accettare le idee altrui.	<b>Base non raggiunto</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Agire da cittadini responsabili, partecipare alla vita politica e sociale, comprendere concetti e fenomeni sociali, economici e culturali, anche in ottica di sostenibilità, conoscere i valori comuni dell'Europa, essere consapevoli delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo, comprendere le dimensioni multiculturali a livello europeo e globale.	Segue passivamente la vita politica e sociale in cui è inserito. Non ha piena consapevolezza delle diversità e delle identità sociali e culturali dell'Europa e del mondo. Rispetta, in parte, le regole e le idee altrui.	<b>Base</b>

TERZO/QUARTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Agire da cittadini responsabili, partecipare alla vita politica e sociale, comprendere concetti e fenomeni sociali, economici e culturali, anche in ottica di sostenibilità, conoscere i valori comuni dell'Europa, essere consapevoli delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del	Partecipa passivamente alla vita politica e sociale. E' abbastanza consapevole delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo. Rispetta, in parte, le regole e le idee altrui.	<b>Base</b>

	mondo, comprendere le dimensioni multiculturali a livello europeo e globale	Partecipa attivamente alla vita politica e sociale ed agisce da cittadino responsabile. E' consapevole delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo. Rispetta in modo adeguato le regole e le idee altrui. Comprende concetti e fenomeni sociali, economici e culturali, anche in ottica di sostenibilità,	<b>Intermedio</b>
--	---	---	-------------------

QUINTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Agire da cittadini responsabili, partecipare alla vita politica e sociale, comprendere concetti e fenomeni sociali, economici e culturali, anche in ottica di sostenibilità, conoscere i valori comuni dell'Europa, essere consapevoli delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo, comprendere le dimensioni multiculturali a livello europeo e globale	Partecipa attivamente alla vita politica e sociale ed agisce da cittadino responsabile. E' consapevole delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo. Rispetta in modo adeguato le regole e le idee altrui. Comprende concetti e fenomeni sociali economici e culturali, anche in ottica di sostenibilità.	<b>Intermedio</b>
		Si assume responsabilità sul piano personale e contribuisce alla soluzione di problemi collettivi. È inserito in modo attivo e consapevole nella vita sociale e rispetta pienamente le regole e le idee altrui.	

		Conosce i valori comuni dell'Europa, è consapevole delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo, comprende le dimensioni multiculturali a livello europeo e globale.	<b>Avanzato</b>
--	--	--	-----------------

BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Conoscere lingue e culture locali, regionali, nazionali, europee e mondiali; essere consapevoli del patrimonio culturale; esprimere e interpretare idee figurative ed astratte; utilizzare i linguaggi disciplinari	Sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato: distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati; elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico; rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	<b>Base non raggiunto</b>

		<p>Sotto la supervisione ma con una certo grado di autonomia: riconosce i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale; identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico; rappresenta i cambiamenti rilevati utilizzando con qualche difficoltà i linguaggi disciplinari.</p>	<b>Base</b>
--	--	--	-------------

TERZO/QUARTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Conoscere lingue e culture locali, regionali, nazionali, europee e mondiali; essere consapevoli del patrimonio culturale; esprimere e interpretare idee figurative ed astratte; utilizzare i linguaggi disciplinari</p>	<p>Sotto la supervisione ma con una certo grado di autonomia: riconosce i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale; identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico; rappresenta i cambiamenti rilevati utilizzando con qualche difficoltà i linguaggi disciplinari</p>	<b>Base</b>

		<p>Conosce lingue e culture locali. E' consapevole del patrimonio culturale. Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali. Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica. Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.</p>	<b>Intermedio</b>
--	--	---	-------------------

QUINTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Conoscere lingue e culture locali, regionali, nazionali, europee e mondiali; essere consapevoli del patrimonio culturale; esprimere e interpretare idee figurative ed astratte; utilizzare i linguaggi disciplinari</p>	<p>Conosce lingue e culture locali. E' consapevole del patrimonio culturale. Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali. Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica. Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.</p>	<b>Intermedio</b>
		<p>In completa autonomia e assumendosi la responsabilità, anche collaborando e/o coordinando un gruppo: individua e confronta modelli istituzionali e sociali (specie del terzo settore): identifica e Interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro, mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale; rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati. Conosce lingue e culture locali, regionali, nazionali, europee e mondiali.</p>	<b>Avanzato</b>

		E' pienamente consapevole del patrimonio culturale. Esprime e interpreta idee figurative ed astratte utilizzando senza difficoltà i linguaggi disciplinari.	
--	--	---	--

<b>VALUTAZIONE</b> <b>(corrispondenza livello – voto)</b>		
<b>Livello raggiunto</b>	<b>base non raggiunto</b> <b>(valutazione 4/5)</b>	
	<b>base</b> <b>(valutazione 6)</b>	
	<b>intermedio</b> <b>(valutazione 7/8)</b>	
	<b>avanzato</b> <b>(valutazione 9/10)</b>	