

I.S.I.S DE SANCTIS-D'AGOSTINO



ISTITUTO TECNICO AGRARIO "Francesco De Sanctis" Avellino

Scuola Enologica 1879-CONVITTO annesso-Cantina e Azienda p.IVA 01529600643-sede agraria Domicella-corsi serali agraria

ISTITUTO TECNICO per GEOMETRI "Oscar D'Agostino" Avellino

Sede geometra associate Casa Circondariale "Antimo Graziano" -AV – corsi serali geometra

ISTITUTO PROFESSIONALE "Alfredo Amatucci" Avellino

Corsi di MECCANICA-SOCIOSANITARI-COMMERCIALE-MODA-ODONTOTECNICO-OTTICO

Via Tuoro Cappuccini 44-83100 AVELLINO

tel. 0825-1643323-24-25 pec avis028006@pec.istruzione.it mail avis_028006@istruzione.it cod.mecc. AVIS028006 c.f. 80000030645

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

classe: _____ sezione: _____

indirizzo: _____ a.s.: 2023/2024

1. Composizione del Consiglio di Classe

Cognome	Nome	Disciplina

COORDINATORE:



Inserire in allegato l'UDA trasversale di Educazione Civica della classe (da caricare in Argo e stampare in forma cartacea).

UDA disciplinari (si fa riferimento alle UDA progettate dai singoli docenti- (I DOCENTI LE INSERISCONO IN ARGO E LE STAMPANO)

UDA DISCIPLINARI

A.S. 2023/2024

UDA	Conoscenze			Abilità		Competenze		Verifiche		Tempi		
	Scienze	Lettere	Matematica	Scienze	Lettere	Matematica	Scienze	Lettere	Scritte	Orali	Mesi	Ore
Mod 2 DOCENTE: CLASSE: DISCIPLINA:												
UDA 1 Titolo: .						Esempio Area generale: CG1, CG12 Area di indirizzo: CI3-CI5						

<p>UDA ED.CIVICA L. 20 agosto 2019 n.92</p>	<p>Vedi UDA trasversale per la propria classe, solo per le discipline coinvolte (indicare i contenuti che si intende svolgere per la propria disciplina)</p>	<p>Vedi UDA trasversale per la propria classe, solo per le discipline coinvolte</p>	<p>Vedi UDA trasversale per la propria classe, solo per le discipline coinvolte</p>				
<p>UDA Multidisciplinare Titolo: (Se la propria disciplina è coinvolta)</p>							
<p>UDA 2 Titolo:</p>							
<p>UDA ED.CIVICA L. 20 agosto 2019 n.92</p>	<p>Vedi UDA trasversale per la propria classe, solo per le discipline coinvolte (indicare i contenuti che si intende svolgere per la propria disciplina)</p>	<p>Vedi UDA trasversale per la propria classe, solo per le discipline coinvolte</p>	<p>Vedi UDA trasversale per la propria classe, solo per le discipline coinvolte</p>				
<p>UDA 3 Titolo:</p>							
<p>UDA Multidisciplinare Titolo: (Se la propria disciplina è coinvolta)</p>							

UDA 4 Titolo:								
Monte ore totale disciplina							

Metodologie:

Le metodologie didattiche attive più efficaci si realizzano in un ambiente di apprendimento ove è presente uno stile relazionale flessibile, che fornisca spazio di manovra agli interessi degli alunni e ai loro vissuti.

Per fare in modo che gli alunni non acquisiscano solo conoscenze, ma soprattutto abilità e competenze, servono strategie e metodologie didattiche tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia:

- Promuovere in tutti gli alunni una franca consapevolezza, in ogni momento, del livello del proprio apprendimento, dei punti critici e dei punti forti;
 - sollecitare in tutti gli alunni l'espressione manifesta di tale consapevolezza e accogliere poi le richieste anche implicite che ne derivano;
 - affidare agli alunni con diverse capacità, almeno in fase di studio, compiti differenziati e di difficoltà differenziata;
 - approntare verifiche orali e scritte che, mentre offrono ai più preparati l'occasione di misurarsi con le difficoltà reali, permettono a tutti di misurare il miglioramento conseguente allo studio anche condotto a livelli differenziati;
 - riesaminare, correggere regolarmente le attività, i compiti, le verifiche e comunicare agli alunni e alle famiglie osservazioni, valutazioni, voti;
 - comunicare agli alunni sempre e tempestivamente l'esito delle verifiche anche parziali
-
- Lezione frontale
 - Lavoro di gruppo
 - Ricerche individuali e/o di gruppo
 - Interdisciplinarietà
 - Circle time
 - Role Playing
 - Didattica breve
 - Apprendimento cooperativo
 - Flipped Classroom
 - Debate
 - Project Based Learning
 - Peer Education
 - Didattica laboratoriale
 - Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
 - Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio

Strumenti:

- Testo, fotocopie, sussidi audiovisivi
- Schede e/o materiali predisposti dal docente
- Relazioni
- Questionari, relazioni, traduzioni
- Disegni e prove grafiche
- Manuale
- Fotocopie di articoli
- Schemi di lavoro
- Elaborati elettronici
- L.I.M. (lavagna interattiva multimediale)
- Laboratori
- Palestra
- Problem solving
- Focus group
- Simulazioni
- Piattaforma G-Suite-applicazione Meet
- Elaborati elettronici editabili
- Dispense online
- Device
- Funzioni del registro elettronico per il lavoro a distanza

Recupero/potenziamento

Personalizzare sulla reale situazione della classe:

ELEMENTI NEGATIVI individuati dal consiglio di classe (per attività di recupero):

- a. Carenze di volontà;
- b. Prerequisiti ridotti;
- c. Mancanza di determinazione in relazione agli stimoli ed alle risposte da fornire alle aspettative dei docenti e della famiglia;
- d. Alibi per mascherare il disimpegno;
- e. Scarsa disponibilità al dialogo educativo;
- f. Problematiche familiari o personali
- g. Scarsa motivazione per lo studio

h. Nelle lezioni in piattaforma mancanza di puntualità, di regolarità e di visibilità reiterati e ingiustificati,

ELEMENTI POSITIVI individuati dal consiglio di classe (per attività di potenziamento).

Modalità di attuazione dei corsi di recupero/potenziamento

- a **Dopo le valutazioni del primo quadrimestre** saranno attivati corsi di recupero/potenziamento, della durata di max due settimane, in orario curriculare/extra curriculare per tutti gli alunni che abbiano riportato una votazione inferiore alla mediocrit .

A tal proposito il Consiglio di classe delibera: (da compilare in sede di scrutinio quadrimestrale).

DISCIPLINA	Curriculare	Extracurriculare

- b. **Dopo lo scrutinio finale**, informate le famiglie, i corsi saranno invece, tenuti in orario antimeridiano, di massima a partire dall'ultima decina di giugno con esame finale di verifica da sostenersi nell'ultima settimana di Agosto 2021 con tutti i docenti della classe che procederanno all'integrazione dello scrutinio finale. Gli alunni che si avvarranno della facolt  di recuperare autonomamente, in seguito a sospensione del giudizio, saranno comunque tenuti a sostenere l'esame finale nei tempi e nei modi fissati dalla scuola.

I Docenti, nei limiti delle loro possibilit , o comunque facendo appello, se necessario, alla famiglia, cercheranno di attenuare, se non di eliminare gli ostacoli che rendono impossibile o frenano l'apprendimento. Per detti corsi, ciascun consiglio di classe, nella propria autonomia didattica, individuer  non pi  di due materie per alunno (solo eccezionalmente, e se adeguatamente motivato, per tre/quattro materie). Il numero di alunni, per ciascun corso, dovr  essere compreso possibilmente tra 10/12 unit , ed in caso di numero inferiore si proceder  all'accorpamento di alunni di classi parallele e verticali. Le materie andranno scelte nell'ambito delle quattro aree disciplinari con preferenze per quelle umanistiche e scientifiche nel primo biennio e tecniche nel terzo, quarto e quinto anno. Si precisa che:

- Gli alunni diversamente abili che seguono la Progettazione formativa ministeriale saranno sottoposti agli stessi obblighi degli altri alunni in materia di recupero, laddove il leitmotiv saranno le modalit  di valutazione/tipologia di attivit  concordate nei consigli di classe. Per tali alunni si prevede, con il supporto degli insegnanti di sostegno, una maggiore elasticit  rispetto ai tempi di consegna degli elaborati e di una maggiore flessibilit  rispetto agli obiettivi formativi previsti in sede di progettazione.
- Per le discipline che prevedono la compresenza di insegnanti teorico e pratico, il corso di recupero sar  attivato per la sola teoria ovvero per la sola parte pratica e dovr  essere tenuto con la compresenza di entrambi i docenti (resta, ovviamente, la discrezionalit  decisionale del C.d.c.);
- In caso di insufficienze non gravi /le eventuali mediocrit , allo studente potr  essere chiesto di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi fissati dai docenti (con opportuna comunicazione alla famiglia).

Per le verifiche orali si terrà conto del fatto che l'alunno/a:

- sa esprimersi in modo corretto, attraverso un discorso organico e compiuto su un argomento specifico;
- ha appreso, interiorizzato e personalizzato ciò che doveva studiare;
- possiede capacità critiche e strumentali.

Per le verifiche scritte/pratiche/grafiche si terrà conto del fatto che l'alunno/a è in grado di produrre un elaborato:

- corretto
- organico
- coerente e consequenziale
- ricco di apporti personali

In sede di valutazione del primo quadrimestre, gli elementi di cui tener conto nel valutare un allievo saranno:

- l'impegno crescente o decrescente rispetto ai parametri iniziali;
- la frequenza o meno alle lezioni in presenza o a distanza nell'arco di tutto l'anno scolastico;
- l'evoluzione rispetto ai livelli di partenza;
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- il possesso dei contenuti;
- l'impegno manifestato;
- le effettive competenze acquisite;
- le abilità dimostrate;
- le attitudini dell'allievo

Protocollo minimo per l'uniformità delle valutazioni e criteri di valutazione per l'ammissione alla classe successiva

□ DUE/TRE prove scritte e DUE/TRE riscontri orali opportunamente cadenzati per il primo quadrimestre e DUE/TRE prove scritte e DUE/TRE riscontri orali opportunamente cadenzati per il secondo quadrimestre.

- Diversificazione degli strumenti di misurazione (relazioni, test, compiti/ ruoli di responsabilità)
- No a interrogazioni programmate come unico mezzo di accertamento
- Restituzione, entro 15 giorni, degli elaborati corretti
- Controllo puntuale degli standard generali
- Esplicitazione del voto inteso come strumento di consapevolezza del valore della propria e dell'altrui performance (autovalutazione/strumento di autocorrezione)
- Rispetto delle griglie di valutazione allegate/concordate
- Voto unico quadrimestrale circ. 89 del 16/10/12
- Rispetto e condivisione degli standard minimi per conoscenze e abilità individuati in sede dipartimentale

Elementi determinanti la non ammissione alla classe successiva:

- Voto di condotta insufficiente
- Conseguimento di una valutazione minore uguale a "4" (quattro) in 4 (quattro) discipline
- Superamento del limite del monte ore massimo di assenza:

CLASSI	ORARIO SETTIMANALE	TOTALE MONTE ORE ANNUALE	MONTE ORE MINIMO 75%	NUMERO MASSIMO DI ORE DI ASSENZA
I	32	1056	792	264
II	32	1056	792	264
III	32	1056	792	264
IV	32	1056	792	264
V	32	1056	792	264

(scegliere quello di interesse)

(qualsiasi deroga a tali indicazioni dovrà essere articolatamente esposto e sostenuto da valide motivazioni a cura del singol o consiglio di classe)

(per gli allievi che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica scorporare dal monte ore annuale, 33 ore complessive, Collegio dei docenti del 7 ottobre 2019)

Elementi determinanti per la sospensione del giudizio (art 4 D.P.R. 112 del 2009 comma 6):

☐ aver riportato meno di quattro insufficienze valutate con un voto maggiore/uguale a quattro

Elementi da tenere in debita considerazione che concorrono alla valutazione del profitto dell'alunno in sede di scrutinio finale:

- frequenza assidua e partecipazione attiva alla vita della scuola
- carattere occasionale delle insufficienze che non devono essere il frutto di gravi carenze complessive di impegno
- valutazione insufficienti non conseguenti ad un deliberato abbandono o rifiuto ad impegnarsi in una o più discipline
- rifiuto non occasionale e continuato nel corso del quadrimestre
- eventuali motivi di salute o di consistente disagio psicologico che hanno influito sul rendimento scolastico
- carenze nelle materie di indirizzo per gli studenti che provengono da altro percorso di studio, in considerazione delle disposizioni sul diritto all'istruzione e sulla necessità di facilitare i passaggi tra i diversi tipi e indirizzi di studio (art. 4 c. 6 DPR 275/99).

REGOLAMENTO APPLICATIVO DEL LIMITE DELLE ASSENZE ai sensi dell' art.14 c.7 del DPR n.122, anche in riferimento al DPCM 07/09/2020.

art. 1 - Calcolo della percentuale di assenze - Tutte le assenze, incluse le entrate e le uscite fuori orario del singolo alunno, vengono annotate dai docenti sul Registro di Classe e sul portale ARGO. Esse sono conteggiate in ore e la percentuale viene calcolata sul monte ore annuale personalizzato delle lezioni. Ove fosse necessario un conteggio accurato, sarà preso in considerazione il curriculum individuale di ogni studente considerando la situazione personale (ad esempio il non avvalersi dell'ora di religione).

Non rientrano tra le assenze le ore dedicate all'assemblea d'istituto e quelle per viaggi d'istruzione.

E' da considerarsi attività didattica ordinaria (quindi non calcolabile come assenza purchè effettivamente svolta) la partecipazione di alunni (classe intera o singoli alunni) con la scuola ad attività e progetti previsti dal PTOF che comportano una presenza fuori aula o fuori sede.

art. 2 - Tipologie di assenze ammesse alla deroga

La deroga è prevista per assenze debitamente documentate, a condizione, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe la possibilità di procedere alla valutazione

degli alunni interessati. Le tipologie di assenza ammesse alla deroga riguardano:

- a) ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente; terapie saltuarie e/o ricorrenti per gravi patologie; motivi di salute eccezionali e documentati con certificazioni di strutture pubbliche o con codice regionale e comportano un'assenza superiore a 5 giorni; visite specialistiche ospedaliere e day hospital (anche riferite ad un giorno);
- b) motivi personali e/o di famiglia eccezionali e documentati: provvedimenti dell'autorità giudiziaria; attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado; rientro nel paese d'origine per motivi legali; trasferimento della famiglia.
- c) giornate o uscite anticipate per attività sportiva agonistica o formativa, debitamente richieste, certificate da soggetti giuridicamente riconosciuti (ad esempio Conservatorio, Federazioni sportive, Associazioni Sportive di appartenenza); i ritardi e i permessi straordinari di uscita anticipata concessi per oggettivi e non risolvibili problemi legati all'organizzazione dei servizi di trasporto pubblico.

art.3-Disposizioni finali

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente documentate, in tutti i casi in cui ciò sia possibile. Qualora ciò non fosse possibile le stesse devono essere presentate al momento del rientro a scuola o nei giorni immediatamente successivi (max quattro giorni). I certificati saranno inseriti nel fascicolo personale dello studente conservato presso la segreteria dell'istituto. Non verranno accettate certificazioni tardive.

Le deroghe di cui al presente regolamento vengono fatte valere a condizione che le assenze complessive, a giudizio del consiglio di classe, non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione dell'alunno.

Al di fuori delle suddette deroghe qualsiasi altra assenza (sia essa ingiustificata o giustificata) effettuata durante l'anno scolastico verrà conteggiata ai fini della esclusione o inclusione nello scrutinio finale. L'introduzione della norma, nonché il riferimento al Regolamento d'istituto, è l'occasione per responsabilizzare gli studenti e le loro famiglie sull'importanza di ogni ora di lezione e quindi sulla necessità di impegnarsi nell'evitare o contenere assenze, ritardi, uscite anticipate.

Il coordinatore di classe

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE/GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN CONDOTTA (comuni a tutti i Dipartimenti)
 (art. 2 del Decreto Legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni dalla Legge 30 ottobre 2008, n. 169,, D.M. n. 5 del 16/01/09)
 (N.B. Per l'attribuzione del voto devono verificarsi due o più motivazioni)

VOTO	MOTIVAZIONE
10	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenuto un comportamento eccellente in termini di rispetto del Regolamento scolastico, responsabilità e correttezza • Ha partecipato in modo critico e costruttivo alle varie attività di classe e/o di Istituto valorizzando le proprie capacità • Ha mostrato sensibilità e attenzione per i compagni divenendo un leader positivo, un elemento esemplare e trainante del gruppo classe • Ha conseguito riconoscimenti, lodi ed encomi nelle attività intraprese
9	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenuto un comportamento corretto e inappuntabile, mostrando rispetto per tutti coloro che operano nella scuola, per gli spazi, le attrezzature e i beni comuni • Ha mostrato puntualità e regolarità nella frequenza • Ha partecipato e si è reso disponibile a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica • Ha partecipato ad attività extra-scolastiche d'Istituto con esiti lusinghieri
8	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenuto un comportamento corretto e responsabile • Ha frequentato le lezioni in modo regolare • Ha partecipato alle attività del gruppo classe con un impegno • Ha partecipato alle attività extra/scolastiche d'Istituto
7	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenuto un comportamento sostanzialmente corretto • Ha fatto registrare qualche assenza e qualche ritardo non sempre giustificati da reali motivazioni • Ha partecipato alle attività del gruppo classe • Ha riportato alcune ammonizioni verbali e note sul Registro di classe
6	<ul style="list-style-type: none"> • Ha più volte violato il Regolamento d'Istituto, assumendo comportamenti non sempre corretti nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA • Ha fatto registrare assenze e ritardi ripetuti • È stato sospeso per un periodo inferiore o uguale a 15 giorni • Ha riportato frequenti ammonizioni verbali e diverse note sul Registro di classe
5/4 Non ammissione alla classe successiva/all'Esame di Stato	<ul style="list-style-type: none"> • Ha commesso infrazioni che hanno determinato una reale situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (ivi compresi: atti perseguibili penalmente e sanzionabili, reati che violano la dignità ed il rispetto della persona umana, danni fisici a persone e/o danni materiali gravi alle attrezzature scolastiche) • È stato sospeso con allontanamento dalla Scuola per un periodo superiore a 15 giorni • È stato costretto a pagare dei risarcimenti economici e/o a riparare i danni provocati • Ha reiterato in modo continuativo ed esasperante comportamenti di cui ai descrittori del voto "6"
N.C. Non Classificato	<ul style="list-style-type: none"> • Il C.d.C. è privo di sufficienti elementi di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA/PRATICA/GRAFICA (SUDDIVISI per Dipartimenti)
(N.B. Per l'attribuzione del voto devono verificarsi due o più descrittori)

DIPARTIMENTO LINGUISTICO

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
NC	NON CLASSIFICATO	Il docente è privo di sufficienti elementi di valutazione
1-2	NULLO	<ul style="list-style-type: none"> - Ignora gli argomenti proposti - Compie gravissimi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici denotano ampie lacune e rendono l'espressione confusa e frammentaria - Discorso molto incoerente, senza alcuna struttura organizzativa - Si esprime in modo completamente scorretto ed improprio, compie analisi errate
3-4	SCARSO	<ul style="list-style-type: none"> - Compie gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici che ne impediscono talvolta la comprensione - Espressione frammentaria, discorso articolato in frasi isolate - Compie sintesi scorrette e possiede una limitata autonomia di giudizio - Evidenzia gravi lacune nella conoscenza dei contenuti
5	INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Compie diversi errori di grammatica che denotano isolate lacune - Lessico non sempre corretto, limitato e ripetitivo. Discorso a volte incoerente. - Conosce in modo parziale e superficiale i vari argomenti ed evidenzia incertezze e qualche errore - Evidenzia lievi lacune nella conoscenza dei contenuti
6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Discorso abbastanza coerente, sufficiente organizzazione interna - Lessico essenziale, sintassi semplice ed elementare, alcuni errori grammaticali e lessicali - Conosce il contenuto essenziale dei vari argomenti - Usa un linguaggio semplice, ma generalmente corretto
7-8	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Discorso coerente, discreta logica interna - Lessico adeguato ed abbastanza ricco - Dimostra una discreta/buona conoscenza dei contenuti e adeguata comprensione dell'argomento - Compie sintesi corrette e possiede una buona autonomia di giudizio
9-10	ECCELLENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Discorso coerente, ottima logica interna - Lessico preciso e ricco, sintassi corretta e ben articolata. - Dimostra una eccellente conoscenza dei contenuti e completa comprensione dell'argomento - Compie sintesi complesse e possiede una eccellente autonomia di giudizio

DIPARTIMENTO STORICO-SOCIALE

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
NC	NON CLASSIFICATO	Il docente è privo di sufficienti elementi di valutazione
1-2	NULLO	<ul style="list-style-type: none"> - Ignota gli argomenti proposti - Nessuna comprensione del testo, totale mancanza di aderenza alla traccia e di conoscenza dei contenuti - Totale mancanza di capacità di riflessione critica - Abilità lessicali assenti
3-4	SCARSO	<ul style="list-style-type: none"> - Scarsa comprensione del testo, scarsa aderenza alla traccia, scarsa conoscenza dei contenuti - Gravi errori nell'interpretazione dei dati - Mancanza di coerenza e organicità delle argomentazioni, uso di un lessico generico ed improprio. Mancanza di correttezza orto-sintattica - Scarsa capacità di riflessione critica
5	INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del testo limitata, parziale aderenza alla traccia - Limitata conoscenza dei contenuti - Trattazione non sempre organica, carenze orto-sintattiche, lessico parzialmente improprio - Limitate capacità di riflessione critica
6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del testo sufficiente, aderenza alla traccia nei contenuti essenziali - Conoscenza parziale dei contenuti - Trattazione organica, lievi carenze orto-sintattiche, lessico generalmente proprio - Spunti di riflessione critica
7-8	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Buona comprensione del testo, generale/sicura aderenza alla traccia - Buona conoscenza dei contenuti - Trattazione organica, svolgimento coerente, correttezza espositiva e orto-sintattica, lessico appropriato/ampio vocabolario - Riflessioni critiche e motivate, personalizzazione nella trattazione
9-10	ECCELLENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo della traccia completo ed esauriente - Originali approfondimenti arricchiscono lo sviluppo della traccia completo ed esauriente - Eccellenti capacità di giudizio critico e di rielaborazione personale - Originalità nella trattazione degli argomenti

DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
NC	NON CLASSIFICATO	Il docente è privo di sufficienti elementi di valutazione
1-2	NULLO	<ul style="list-style-type: none"> - Non risponde ai quesiti - Non fornisce alcuna soluzione al problema/al quesito - La soluzione fornita è priva di logica o completamente errata - Errori molto gravi e diffusi sia nelle conoscenze che nelle applicazioni delle tecniche di base
3-4	SCARSO	<ul style="list-style-type: none"> - Compito incompleto; procedimenti non portati a termine - Errori gravi nei procedimenti e/o carenze diffuse nell'applicazione delle tecniche di base - Usa un linguaggio improprio oppure non documenta o non motiva il lavoro o il procedimento risolutivo - Non argomenta oppure argomenta in modo completamente errato
5	INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Risponde al quesito commettendo pochi errori concettuali gravi - Dimostra una conoscenza superficiale dell'argomento oggetto di verifica - Fornisce una soluzione approssimativa e/o non scorrevole al problema - Documenta il lavoro utilizzando un linguaggio non appropriato e/o impreciso e/o ambiguo
6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Risponde al quesito commettendo solo qualche errore di distrazione non grave - Dimostra una conoscenza sufficiente dell'argomento oggetto di verifica - Fornisce una soluzione sostanzialmente corretta al problema - Rispetta le regole di svolgimento dell'esercizio
7-8	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Risponde al quesito senza commettere errori - Dimostra buona conoscenza e adeguata comprensione dell'argomento oggetto di verifica - Utilizza il linguaggio proprio della disciplina - Argomenta in modo chiaro/preciso/lineare
9-10	ECCELLENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Risponde al quesito aderendo alla traccia in modo ordinato/connesso/uniforme/approfondito - Integra la soluzione con chiarimenti/argomentazioni ed approfondimenti attestanti la piena ed ampia conoscenza dell'argomento trattato - Formula ipotesi appropriate e/o originali - Argomenta in modo completamente corretto, senza incertezze

DIPARTIMENTO PROFESSIONALE-TECNOLOGICO (VERIFICA SCRITTA)

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
NC	NON CLASSIFICATO	Il docente è privo di sufficienti elementi di valutazione
1-2	NULLO	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente rifiuta la prova - Svolgimento non congruente con la traccia - Scarsa conoscenza di regole e principi - Uso scorretto e improprio della terminologia opportuna
3-4	SCARSO	<ul style="list-style-type: none"> - La procedura non è corretta o è incompleta e gli errori, gravi, incidono sui risultati - Svolgimento scarsamente congruente con la traccia - Limitata conoscenza di regole e principi - Uso non appropriato della opportuna terminologia
5	INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento parzialmente congruente con la traccia - Superficiale conoscenza di regole e principi - Uso di formule non sempre appropriato - Uso di un linguaggio non sempre adeguato
6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento congruente con la traccia nei punti essenziali - Adeguata conoscenza di regole e principi fondamentali - Terminologia e simbologia adeguate - Uso corretto del linguaggio
7	DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento della traccia pienamente congruente - Discreta conoscenza di regole e principi - Uso appropriato della terminologia e della simbologia - Uso pertinente del linguaggio
8-9	BUONO-OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento della traccia completo e del tutto congruente - Buona conoscenza di regole e principi - Uso appropriato della terminologia e della simbologia - Competenza lessicale approfondita

10	ECCELLENTE	<ul style="list-style-type: none">- Svolgimento della traccia completo ed approfondito in modo autonomo ed esaustivo- Completa conoscenza di regole e principi- Uso eccellente della terminologia e della simbologia- Competenza lessicale ottima
----	------------	--

DIPARTIMENTO PROFESSIONALE-TECNOLOGICO (VERIFICA PRATICA/GRAFICA)

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
NC	NON CLASSIFICATO	Il docente è privo di sufficienti elementi di valutazione
1-2	NULLO	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente rifiuta la prova - Le procedure ed i calcoli sono incompleti, inattendibili ed errati - Il lavoro presenta gravissime carenze e imprecisioni e gli elementi sono rappresentati manualmente/graficamente molto male - La presentazione del lavoro svolto è eccessivamente confusa, disordinata, incompleta
3-4	SCARSO	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente esegue la consegna commettendo gravissimi errori di manualità nel portare avanti il procedimento come descritto, il prodotto è incompleto e/o con errori gravissimi di conoscenza o di calcolo - La procedura non è corretta o è incompleta e gli errori, gravi, incidono sui risultati - La posizione degli elementi e la loro rappresentazione è molto incerta e carente e i riferimenti sono molto confusi e superficiali - La presentazione del lavoro dimostra molte incertezze e carenze, si rivelano molti punti di disordine e il prodotto è molto poco curato
5	INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente esegue la consegna commettendo diversi errori di manualità, la relazione è incompleta e/o con diversi errori di calcolo e di concetto - La posizione degli elementi e la loro rappresentazione è piuttosto incerta e carente e i riferimenti sono poco chiari e superficiali - Le procedure sono un po' troppo schematizzate e vi sono carenze, errori di superficialità o di distrazione che non incidono in modo significativo sui risultati - La presentazione del lavoro dimostra qualche incertezza e carenza, si rivela qualche punto di disordine e il prodotto è poco curato
6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente esegue la consegna commettendo lievi errori di manualità, consegna la relazione incompleta ma corretta nei principi e nei calcoli - Vi sono incertezze o carenze nella posizione degli elementi anche se ben organizzati e con riferimenti sicuri - Le procedure sono quelle di routine ed i calcoli sono corretti, completi anche se non particolarmente commentati - La trattazione del lavoro si presenta ordinata, sequenziale, completa ma con qualche elemento poco curato
7-8	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente esegue la consegna non commettendo errori di manualità, consegna la relazione completa e corretta nei principi e nei calcoli - Le procedure di calcolo sono quelle più appropriate ed i calcoli sono esatti e adeguatamente commentati - Gli schemi sono corretti e completi; i riferimenti dei vari elementi sono chiari - La finitura del prodotto si presenta ben ordinata e completa

9-10	ECCELLENTE	<ul style="list-style-type: none">- Lo studente si muove con disinvoltura in laboratorio, dimostrando eccellente manualità nell'uso corretto della strumentazione. Consegna una relazione completa e corretta nella parte teorica e nel calcolo; il risultato dell'analisi è esatto- Le procedure di calcolo sono quelle più appropriate ed i calcoli sono esatti, ordinati, completi ed approfonditamente commentati- Gli schemi sono corretti, completi e ben disegnati; i riferimenti dei vari elementi sono chiari e inequivocabili- La finitura del prodotto si presenta ben ordinata, completa, sequenziale e originale
------	------------	--

GRIGLIA PER LA VERIFICA ORALE (Comune a tutti i Dipartimenti)

Tabella di corrispondenza tra voti e giudizi sintetici					
Voto	Giudizi sintetici	COMPETENZE	ABILITÀ		CONOSCENZE
		Capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali nello studio e nelle attività di laboratorio	Capacità di utilizzare le conoscenze per portare a termine i compiti e risolvere i problemi	Capacità espositiva: coerenza logica, coesione e uso del lessico	Risultato dell'assimilazione dei contenuti attraverso l'apprendimento
NC	Non Classificato	Il docente è privo di sufficienti elementi di valutazione			
1	Negativo	Completamente inadeguate	Privo di conoscenze	Non risponde	Rifiuta la materia
2	Scarso	Completamente inadeguate	Assente anche se guidato	Scorretta, stentata, povera ed errata	Frammentario e con lacune di base gravissime
3	Gravemente insufficiente	Molto limitate	Molto difficoltosa e con molti e gravi errori	Incerta, stentata, povera e impropria	Superficiale e spesso errato e con gravi lacune di base
4	Insufficiente	Limitate	Difficoltosa e con molti errori	Imprecisa, confusa, carente e impropria	Superficiale e a volte errato e con lacune di base
5	Mediocre	Modeste	Difficoltosa e con errori diffusi non gravi	Imprecisa, non chiara e poco appropriata	Parziale e superficiale
6	Sufficiente	Rispondente agli obiettivi minimi	Non autonoma ma senza gravi errori	Semplice, corretta ma non sempre adeguato	Adeguate rispetto agli obiettivi minimi
7	Discreto	Adeguate	Autonoma ma con alcune imperfezioni	Relativamente corretta e quasi appropriata	Completo e non superficiale
8	Buono	Appropriate	Autonoma e abbastanza corretta	Chiara, corretta e appropriata	Completo e ben organizzato
9	Ottimo	Efficaci	Autonoma e corretta	Chiara, corretta, ricca e appropriata	Completo e organico
10	Eccellente	Notevoli	Autonoma, corretta e originale	Fluida, corretta, ricca e appropriata	Completo, approfondito e organico

UDA della classe...sez.....indirizzo.....

UDA N. 1	
Denominazione unità formativa	
-Competenze Generali CG/indirizzo CI -Competenze chiave di cittadinanza -Competenze digitali	CG- CG- CI - CI -
Abilità	
Conoscenze	
Asse linguistico, storico sociale, scientifico tecnologico professionale	Discipline coinvolte e n. ore :
Monte ore complessivo (ore)	Tot.ore
Periodo	Dal al.....
Situazione-problema/compito di realtà/tema di riferimento dell'UdA Prodotto finale da realizzare	

RUBRICA di valutazione delle competenze: DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATOR I	BASE NON RAGGIUNTO (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
<p>1. Rubrica di processo</p> <p>(valuta la competenza agita in situazione)</p>	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste.
<p>2. Rubrica di prodotto</p> <p>(risultato dell'agire competente in termini di elaborato)</p>	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno.	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste.	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta.	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno.
<p>3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva</p> <p>(risultato della relazione individuale sull'UdA e/o dell'esposizione)</p>	La relazione/esposizione mostra un scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare.	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico.	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico.	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE

ALUNNO	BASE NON RAGGIUNTO (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)

CALENDARIO DELL'UDA

UDA	DAL ...AL ...	DAL ... AL
1		
2		

(Lo sviluppo delle singole UDA multidisciplinari e la relativa rubrica di valutazione, vanno redatti per ogni UDA)

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023 – 2024

LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Vedi UDA trasversale della classe di riferimento	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	ABILITÀ	Vedi UDA trasversale della classe di riferimento	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e apportando contributi personali originali.
	ATEGGIAMENTI/COMPORTEMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume

<p>collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso ed il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>	<p>sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli vicinamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti</p>	<p>responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni</p>	<p>riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>influenza positiva sul gruppo.</p>
--	-------------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------------

