

I.S.I.S DE SANCTIS-D'AGOSTINO



ISTITUTO TECNICO AGRARIO "Francesco De Sanctis" Avellino

Scuola Enologica 1879-CONVITTO annesso-Cantina e Azienda p.IVA 01529600643-sede agraria Domicella-corsi serali agraria

ISTITUTO TECNICO per GEOMETRI "Oscar D'Agostino" Avellino

Sede geometra associate Casa Circondariale "Antimo Graziano" -AV – corsi serali geometra

ISTITUTO PROFESSIONALE "Alfredo Amatucci" Avellino

Corsi di MECCANICA-SOCIOSANITARI-COMMERCIALE-MODA-ODONTOTECNICO-OTTICO

Via Tuoro Cappuccini 44-83100 AVELLINO

tel. 0825-1643323-24-25 pec avis028006@pec.istruzione.it mail avis_028006@istruzione.it cod.mecc. AVIS028006 c.f. 80000030645

CURRICOLO D' ISTITUTO PECUP

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico

Competenze area generale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenze area di indirizzo

1. Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate
2. Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
3. Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.
4. Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.
5. Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.
6. Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

INDIRIZZO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

COMPETENZE AREA GENERALE

Competenza n. 1

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	
biennio	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
3 anno	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.
4 anno	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.
5 anno	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità

asse storico- sociale	
<p>Conoscenze Storia Cl. Prima La preistoria Le antiche civiltà Il mondo greco e l'Ellenismo Roma: dalla nascita alla fine della Repubblica. Storia Cl. Seconda Roma Imperiale L'età tardo antica L'alto Medioevo Storia Cl. Terza Il Basso Medioevo L'età moderna Storia Cl. Quarta L'Europa del Seicento L'età delle Rivoluzioni Il Risorgimento Capitalismo e Imperialismo Storia Cl. Quinta Quadro storico- sociale di fine Ottocento /Inizio Novecento Le 1 Guerra Mondiale e il primo dopoguerra L'età dei totalitarismi La 2 Guerra Mondiale e il secondo dopoguerra Diritto Cl. Prima Il diritto e la norma giuridica Lo stato Le forme di Stato e le forme di Governo La Costituzione: la nostra guida! La libertà e i doveri costituzionali Famiglia, impresa, lavoro Diritto Cl. Seconda Lo stato e i suoi organi Religione Cl. Prima La vita come ricerca I colori delle religioni Il libro dei libri Gesù il Nazareno Religione Cl. Seconda L'uomo e la religione un mondo di religioni Gesù nella storia La Bibbia libro della vita Gesù sguardo storico e contesto geografico Religione Cl. Terza Adolescenza età di crescita I grandi valori della vita Il bene e il male nel mondo Società e religione oggi Religione Cl. Quarta Adolescenza età di crescita I grandi valori della vita Il bene e il male nel mondo Società e religione oggi Il rapporto fede e scienza Religione Cl. Quinta Adolescenza età di crescita I grandi valori della vita</p>	<p>Abilità (Rif. Al DI n° 92-24 maggio 2018) Competenze Storia Cl. Prima e Seconda CG1- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Competenze Storia Cl. Terza CG1- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise Competenze Storia Cl. Quarta CG1- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. Competenze Storia Cl. Quinta CG1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità Competenze Diritto Cl. Prima e Seconda CG1-Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale Competenze Religione Cl. Prima CG1-Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Competenze Religione Cl. Seconda CG1-Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Competenze Religione Cl. Terza CG1- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. Competenze Religione Cl. Quarta CG1- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. Competenze Religione Cl. Quinta CG1- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti</p>

<p>Il bene e il male nel mondo Società e religione oggi</p>	<p>personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità</p>
asse scientifico-tecnologico	
<p>Conoscenze Scienze Motorie Cl. Prima Gli sport, le regole e il fair play Conoscenze Scienze Motorie Cl. Seconda Gli sport, le regole e il fair play Conoscenze Scienze Motorie Cl. Terza Gli sport, le regole e il fair play Conoscenze Scienze Motorie Cl. Quarta Gli sport, le regole e il fair play Conoscenze Scienze Motorie Cl. Quinta Gli sport, le regole e il fair play</p> <p>Conoscenze Scienze integrate-Chimica Cl. Seconda La struttura della materia: miscugli e sostanze Dalle sostanze all'atomo-La tavola periodica I legami chimici e i composti chimici Le reazioni chimiche Le soluzioni. Acidi e basi-il pH</p>	<p>Competenze Scienze Motorie Cl. Prima e Seconda CG1-biennio Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Competenze Scienze Motorie Cl. Terza CG1- terzo anno Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. Competenze Scienze Motorie Cl. Quarta CG1- quarto anno Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. Competenze Scienze Motorie Cl. Quinta CG1- quinto anno Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. Competenze Scienze integrate-Chimica Cl. Seconda CG1-Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>

Competenza n. 2

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	
biennio	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
3 anno	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicitiva e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.
4 anno	Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.
5 anno	Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).

asse dei linguaggi	
<p>Conoscenze</p> <p>Italiano Cl. Prima La comunicazione Il testo descrittivo, espositivo, regolativo Riflessione sulla lingua (fonologia, ortografia, morfologia, sintassi della frase semplice)</p> <p>Italiano Cl. Seconda Il testo poetico (contenuto e forme, metrica e figure retoriche) Il testo argomentativo Il testo teatrale Riflessione sulla lingua (sintassi della frase semplice e della frase complessa)</p> <p>Italiano Cl. Terza Caratteristiche, struttura e criteri per la redazione delle varie tipologie dei testi scritti Il Medioevo Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Italiano Cl. Quarta Il Seicento Il Settecento</p> <p>Italiano Cl. Quinta Il Secondo Ottocento Il Novecento Produzione scritta sulle tipologie testuali</p>	<p>Abilità (Rif. Al DI n° 92-24 maggio 2018)</p> <p>Competenze</p> <p>Italiano Cl. Prima CG2-Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive</p> <p>Competenze</p> <p>Italiano Cl. Terza CG2-Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicitiva e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti</p> <p>Competenze</p> <p>Italiano Cl. Quarta CG 2-Gestire l'interazione comunicativa in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana</p> <p>Competenze</p> <p>Italiano Cl. Quinta CG 2-Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei</p>

	<p>diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p>
asse scientifico-tecnologico	
<p>Conoscenze Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) a Cl. Prima Dinamica esogena e dinamica endogena Il modellamento della superficie terrestre; I vulcani; I terremoti; La tettonica delle placche; La vita e le cellule La biologia; La materia vivente; La cellula; La riproduzione cellulare; Genetica ed evoluzione La genetica; DNA e sintesi proteica; L'evoluzione biologica; Biodiversità e ambiente Esseri viventi e organismi unicellulari; Le piante e i funghi; Il regno animale; L'ambiente e la vita;</p> <p>Conoscenze Scienze integrate-Chimica Cl. Seconda La struttura della materia: miscugli e sostanze Dalle sostanze all'atomo-La tavola periodica I legami chimici e i composti chimici Le reazioni chimiche Le soluzioni. Acidi e basi-il pH</p>	<p>Competenze Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) Cl. Prima CG2- Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive</p> <p>Competenze Scienze integrate-Chimica Cl. Seconda Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche di gitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p>

Competenza n. 3

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
biennio	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.
3 anno	Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.
4 anno	Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
5 anno	Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

asse storico- sociale

<p>Conoscenze Storia Cl. Prima La preistoria Le antiche civiltà Il mondo greco e l'Ellenismo Roma: dalla nascita alla fine della Repubblica. Storia Cl. Seconda Roma Imperiale L'età tardo antica L'alto Medioevo Storia Cl. Terza Il Basso Medioevo L'età moderna Storia Cl. Quarta L'Europa del Seicento L'età delle Rivoluzioni Il Risorgimento Capitalismo e Imperialismo Storia Cl. Quinta Quadro storico- sociale di fine Ottocento /Inizio Novecento Le 1 Guerra Mondiale e il primo dopoguerra L'età dei totalitarismi La 2 Guerra Mondiale e il secondo dopoguerra Geografia Cl. Prima Gli strumenti della geografia L'ambiente La popolazione e L'economia L'energia Geografia politica del mondo attuale Diritto Cl. Seconda Gli enti locali: funzioni e servizi offerti alle famiglie Lo stato e le principali organizzazioni internazionali</p>	<p>Abilità (Rif. Al DI n° 92-24 maggio 2018) Competenze Storia Cl. Prima e Seconda CG3- Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. Competenze Storia Cl. Terza CG3- Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. Competenze Storia Cl. Quarta CG3- Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze Storia Cl. Quinta CG3- Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Diritto Cl. Seconda CG3- Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. Competenze Geografia Cl. Prima CG3-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
--	---

asse scientifico-tecnologico

<p>Conoscenze Scienze Integrate (Fisica) a Cl. Prima Grandezze fisiche e loro misure Le forze, la pressione e l'equilibrio dei fluidi Le forze e i movimenti dei corpi Il calore Conoscenze Scienze Integrate (Fisica) a Cl. Seconda Le forze e il movimento dei corpi Il calore Le onde Elettricità e magnetismo Conoscenze Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) a Cl.</p>	<p>Competenze Scienze Integrate (Fisica) a Cl. Prima e Seconda CG3-Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati Competenze Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) Cl.</p>
--	--

Prima

Il metodo scientifico, grandezze e unità di misura, la materia e le sue caratteristiche, gli stati fisici della materia
L'uomo e l'ambiente risorse e rischi; Terra, Sole e Luna;
L'orientamento; La struttura della Terra;

Prima

CG3-Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati

Competenza n. 4

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	
biennio	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
3 anno	Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.
4 anno	Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.
5 anno	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.

asse dei linguaggi	
asse storico-sociale	
<p>conoscenze Storia Cl. Prima La preistoria Le antiche civiltà Il mondo greco e l'Ellenismo Roma: dalla nascita alla fine della Repubblica. Storia Cl. Seconda Roma Imperiale L'età tardo antica L'alto Medioevo Storia Cl. Terza Il Basso Medioevo L'età moderna Storia Cl. Quarta L'Europa del Seicento L'età delle Rivoluzioni Il Risorgimento Capitalismo e Imperialismo Storia Cl. Quinta Quadro storico- sociale di fine Ottocento /Inizio Novecento Le 1 Guerra Mondiale e il primo dopoguerra L'età dei totalitarismi La 2 Guerra Mondiale e il secondo dopoguerra Geografia Cl. Prima Gli strumenti della geografia L'ambiente La popolazione e L'economia L'energia Geografia politica del mondo attuale Religione Cl. Prima La vita come ricerca I colori delle religioni Il libro dei libri Gesù il Nazareno Religione Cl. Seconda l'uomo e la religione un mondo di religioni Gesù nella storia La Bibbia libro della vita Gesù sguardo storico e contesto geografico</p> <p>Religione Cl. Terza Adolescenza età di crescita I grandi valori della vita Il bene e il male nel mondo Società e religione oggi Religione Cl. Quarta Adolescenza età di crescita I grandi valori della vita Il bene e il male nel mondo Società e religione oggi Il rapporto fede e scienza Religione Cl. Quinta Adolescenza età di crescita</p>	<p>Abilità (Rif. Al DI n° 92-24 maggio 2018) Competenze Storia Cl. Prima e Seconda CG4- Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. Competenze Storia Cl. Terza CG4- Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. Competenze Storia Cl. Quarta CG4- Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze Storia Cl. Quinta CG4-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale</p> <p>Competenze Geografia Cl. Prima CG4-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Competenze Religione Cl. Prima CG-4Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Competenze</p>

I grandi valori della vita
Il bene e il male nel mondo
Società e religione oggi

Religione CI. Seconda

CG-4 Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.

Competenze

Religione CI. Terza

CG-4 Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale.
Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse

Competenze

Religione CI. Quarta

CG-4 Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.

Competenze

Religione CI. Quinta

CG4- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.

asse scientifico-tecnologico

Competenza n. 5

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	
biennio	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
3 anno	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
4 anno	Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.
5 anno	Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

asse dei linguaggi	
<p>Conoscenze Inglese Cl. Prima What do you remember? My Life Places Food My past life Conoscenze Inglese Cl. Seconda What do you remember? Looking Ahead Describing life This is Life Conoscenze Inglese Cl. Terza Introduction to: vision and sight Understanding and using descriptive texts: The anatomy of the eye INVALSI training: tasks, topics and training exercises Understanding and using descriptive texts: Protective structures and eye pathologies INVALSI training: tasks, topics and training exercises Understanding and using descriptive texts: Eye defects INVALSI training: tasks, topics and training exercises Conoscenze Inglese Cl. Quarta General Revision: Eye and vision; Visual disturbances and focusing impairment Understanding, using and producing different kinds of texts: Eye specialists INVALSI training: tasks, topics and training exercises Understanding, using and producing different kinds of texts: Eyeglasses INVALSI training: tasks, topics and training exercises Understanding, using and producing different kinds of texts: Contact lenses INVALSI training: tasks, topics and training exercises Conoscenze</p>	<p>Competenze Inglese Cl. Prima e Seconda CG5- Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni Competenze Inglese Cl. Terza CG5- Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. Competenze Inglese Cl. Quarta CG5- Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato Competenze</p>

Inglese Cl. Quinta

General Revision: Anatomy of the eye

Understanding, using and producing different kinds of texts:
Pathologies

INVALSI training: tasks, topics and training exercises

Understanding, using and producing different kinds of texts:
Eye specialists

INVALSI training: tasks, topics and training exercises

Understanding, using and producing different kinds of texts:

Eyeglasses; Contact lenses

INVALSI training: tasks, topics and training exercises

Inglese Cl. Quinta

CG5- Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

Competenza n. 6

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	
biennio	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
3 anno	Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento.
4 anno	Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi ai beni artistici e ambientali e l'ambito professionale di appartenenza.
5 anno	Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.

asse dei linguaggi	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche (arti figurative, architettura ecc.) italiane e di altri Paesi • Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc..) 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera • Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato
asse storico-sociale	
<p>Geografia Cl. Prima Gli strumenti della geografia L'ambiente La popolazione e L'economia L'energia Geografia politica del mondo attuale</p>	<p>Competenze Geografia Cl. Prima CG6-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>

Competenza n. 7

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	
biennio	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
3 anno	Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.
4 anno	Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.
5 anno	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera

asse dei linguaggi	
<p>Conoscenze Italiano Cl. Prima La comunicazione Il testo descrittivo, espositivo, regolativo Riflessione sulla lingua (fonologia, ortografia, morfologia, sintassi della frase semplice) Italiano Cl. Seconda Il testo poetico (contenuto e forme, metrica e figure retoriche) Il testo argomentativo Il testo teatrale Riflessione sulla lingua (sintassi della frase semplice e della frase complessa) Italiano Cl. Terza Caratteristiche, struttura e criteri per la redazione delle varie tipologie dei testi scritti Il Medioevo Umanesimo e Rinascimento Italiano Cl. Quarta Il Seicento Il Settecento Italiano Cl. Quinta Il Secondo Ottocento Il Novecento Produzione scritta sulle tipologie testuali Geografia Cl. Prima Gli strumenti della geografia L'ambiente La popolazione e L'economia L'energia Geografia politica del mondo attuale</p>	<p>Abilità (Rif. Al DI n° 92-24 maggio 2018) Competenze Italiano Cl. Prima e Seconda CG7-Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti</p> <p>Competenze Italiano Cl. Terza CG7-Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera</p> <p>Competenze Italiano Cl. Quarta CG 7-Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera</p> <p>Competenze Italiano Cl. Quinta CG 7-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>
asse scientifico-tecnologico	
<p>conoscenze TIC Cl. Prima Scrivere un testo con il computer: il word processor Strumenti di presentazione conoscenze TIC Cl. Seconda Scrivere un testo professionale con il computer: il word processor avanzato Strumenti di presentazione avanzato</p>	<p>Competenze TIC Cl. Prima e Seconda CG7- Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>

Competenza n. 8

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	
biennio	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
3 anno	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.
4 anno	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale
5 anno	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

asse matematico scientifico-tecnologico	
<p>Conoscenze Matematica Cl. Seconda Analisi matematica: sistemi lineari</p> <p>Conoscenze Matematica Cl. Terza Geometria analitica: la retta. Geometria analitica: le coniche.</p> <p>Conoscenze Tecnica amministrativa ed economia sociale Cl. Quinta L'economia sociale: principi, teorie e soggetti Il sistema previdenziale e assistenziale La gestione delle risorse umane Le aziende del settore socio-sanitario</p> <p>Conoscenze TIC Cl. Prima Scrivere un testo con il computer: il word processor Elaborare informazioni con il foglio elettronico Strumenti di presentazione La soluzione dei problemi con gli algoritmi</p> <p>Conoscenze TIC Cl. Seconda Scrivere un testo professionale con il computer: il word processor avanzato Elaborare informazioni con il foglio elettronico avanzato</p>	<p>Competenze Matematica Cl. Seconda CG8-Biennio: Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy</p> <p>Competenze Matematica Cl. Terza CG8- terzo anno: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale</p> <p>Competenze Tecnica amministrativa ed economia sociale Cl. Quinta CG 8- quinto anno Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>Competenze TIC Cl. Prima e Seconda CG8- Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.</p>

Competenza n. 9

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	
biennio	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale
3 anno	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.
4 anno	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo autonomo e responsabile, sulla base della valutazione delle situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti e che possono richiedere un adattamento del proprio operato.
5 anno	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.

asse storico- sociale	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture
asse scientifico-tecnologico	
<p>Conoscenze Scienze Motorie Cl. Prima Percezione di se e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> <p>Conoscenze Scienze Motorie Cl. Seconda Percezione di se e sviluppo funzionale delle capacità motorie</p>	<p>Competenze Scienze Motorie Cl. Prima e Seconda CG9- biennio Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Competenze Scienze Motorie Cl. Terza CG9- terzo anno Agire l'espressività corporea ed esercitare</p>

ed espressive

Conoscenze

Scienze Motorie Cl. Terza

Percezione di se e sviluppo funzionale delle capacità motorie

ed espressive

Conoscenze

Scienze Motorie Cl. Quarta

Percezione di se e sviluppo funzionale delle capacità motorie

ed espressive

Conoscenze

Scienze Motorie Cl. Quinta

Percezione di se e sviluppo funzionale delle capacità motorie

ed espressive

la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.

Competenze

Scienze Motorie Cl. Quarta

CG9- quarto anno Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo autonomo e responsabile, sulla base della valutazione delle situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti e che possono richiedere un adattamento del proprio operato.

Competenze

Scienze Motorie Cl. Quinta

CG9- quinto anno Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.

Competenza n. 10

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	
biennio	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
3 anno	Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento.
4 anno	Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica.
5 anno	Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.

asse storico- sociale	
<p>Conoscenze Geografia Cl. Prima Gli strumenti della geografia L'ambiente La popolazione e L'economia L'energia Geografia politica del mondo attuale Diritto Cl. Prima Il sistema Economico I soggetti economici Diritto Cl. Seconda I mercati e il loro funzionamento Lo sviluppo dei sistemi economici I rapporti economici internazionali Lo sviluppo economico e l'ambiente naturale</p>	<p>Competenze Geografia Cl. Prima CG10-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi Diritto Cl. Prima e Seconda CG10- Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p>
asse matematico	
<p>Conoscenze Matematica Cl. Prima Concetti primitivi: Insiemi, relazioni e funzioni</p>	<p>Competenze Matematica Cl. Prima CG10-Biennio: Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p>
asse scientifico-tecnologico	
<p>Conoscenze Tecnica amministrativa ed economia sociale Cl. Quinta L'economia sociale: principi, teorie e soggetti Il sistema previdenziale e assistenziale La gestione delle risorse umane Le aziende del settore socio-sanitario</p>	<p>Competenze Tecnica amministrativa ed economia sociale Cl. Quinta CG10-quinto anno Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p>

Competenza n. 11

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	
biennio	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
3 anno	Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia.
4 anno	Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro, della dignità della persona, dell'ambiente e del territorio, rispettando le normative specifiche dell'area professionale ed adottando comportamenti adeguati al contesto.
5 anno	Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

asse storico- sociale	
<p>Geografia Cl. Prima Gli strumenti della geografia L'ambiente La popolazione e L'economia L'energia Geografia politica del mondo attuale</p>	<p>Competenze Geografia Cl. Prima CG11-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>
asse scientifico-tecnologico	
<p>Conoscenze Scienze Motorie Cl. Prima Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Conoscenze Scienze Motorie Cl. Seconda Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Conoscenze Scienze Motorie Cl. Terza Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Conoscenze Scienze Motorie Cl. Quarta Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Conoscenze Scienze Motorie Cl. Quinta Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Conoscenze TIC Cl. Prima Concetti di base della tecnologia informatica L'uso del computer, del S.O. e la gestione dei file Elaborare informazioni con il foglio elettronico Conoscenze TIC Cl. Seconda Elaborare informazioni con il foglio elettronico avanzato</p> <p>Conoscenze Discipline Sanitarie Cl. Prima Le malattie igiene, salute Organizzazione strutturale e funzionale del corpo umano La cute, le mucose e le altre membrane corporee L'apparato locomotore sistema muscolare scheletrico Conoscenze Discipline Sanitarie Cl. Seconda Scheletro Muscoli Apparato Circolatorio Sistema linfatico</p>	<p>Competenze Scienze Motorie Cl. Prima e Seconda CG11-biennio Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. Competenze Scienze Motorie Cl. Terza CG11- terzo Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia. Competenze Scienze Motorie Cl. Quarta CG11- quarto anno Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro, della dignità della persona, dell'ambiente e del territorio, rispettando le normative specifiche dell'area professionale ed adottando comportamenti adeguati al contesto. Competenze Scienze Motorie Cl. Quinta CG11- quinto anno Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenze TIC Cl. Prima e Seconda Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione</p> <p>Competenze Discipline Sanitarie Cl. Prima e Seconda CG11- Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> <p>Competenze Discipline Sanitarie Cl. Terza CG11- Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo</p>

Apparato digerente

Conoscenze

Discipline Sanitarie Cl. Terza

Sistema Nervoso

Organi di senso

Occhio e la visione

Difetti rifrattivi

Igiene ambientale

cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.

Competenza n. 12

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	
biennio	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
3 anno	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
4 anno	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
5 anno	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate

asse storico- sociale	
Conoscenze	Abilità
asse matematico	
<p>Conoscenze Matematica Cl. Prima Concetti primitivi: Insiemi, relazioni e funzioni Linguaggio matematico: l'aritmetica Proporzioni e percentuali Linguaggio matematico: l'algebra Analisi matematica: equazioni e disequazioni 1° grado</p> <p>Conoscenze Matematica Cl. Seconda Concetti fondamentali della geometria nel piano e nello spazio Analisi matematica: sistemi lineari Geometria analitica: il piano cartesiano e rappresentazione di una retta. Analisi matematica: equazioni e disequazioni di secondo grado Analisi matematica: sistemi di equazioni e di disequazioni di grado superiore al secondo.</p> <p>Conoscenze Matematica Cl. Terza Geometria analitica: la retta. Geometria analitica: le coniche.</p> <p>Conoscenze Matematica Cl. Quarta Goniometria Analisi matematica: equazioni e disequazioni esponenziali Analisi matematica: equazioni e disequazioni logaritmiche.</p> <p>Conoscenze Matematica Cl. Quinta Funzioni Reali Studio di una funzione: dominio, simmetrie, segno, intersezioni con gli assi, approssimazione del grafico. Studio di una funzione: Asintoti ed ulteriore approssimazione del grafico. Studio di funzione: Monotonia ed ulteriore approssimazione del grafico.</p> <p>Conoscenze Scienze integrate-Chimica Cl. Seconda La struttura della materia: miscugli e sostanze Dalle sostanze all'atomo-La tavola periodica I legami chimici e i composti chimici Le reazioni chimiche Le soluzioni. Acidi e basi-il pH</p>	<p>Competenze Matematica Cl. Prima e seconda CG12-Biennio: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p> <p>Competenze Matematica Cl. Terza CG12 terzo anno: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale mate-matico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p> <p>Competenze Matematica Cl. Quarta CG12 quarto anno: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche</p> <p>Competenze Matematica Cl. Quinta CG12 quinto anno: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applica-zioni informatiche avanzate.</p> <p>Competenze Scienze integrate-Chimica Cl. Seconda Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p>

INDIRIZZO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO
COMPETENZE AREA PROFESSIONALE
 (con risultati intermedi)

Competenza n. 1

Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate

conoscenze

abilità

BIENNIO

Rilevare le caratteristiche ottiche di un occhiale correttivo già realizzato, utilizzando le attrezzature adeguate. Eseguire il confezionamento completo di un occhiale su montature in materiale plastico e metallo seguendo le indicazioni assegnate.

CLASSE Prima Esercitazione lenti oftalmiche

Conoscenze

Il sistema boxing
 Le lenti sferiche
 Confezionamento manuale dell'ausilio ottico
 La prescrizione optometrica

Abilità

Eseguire le varie fasi di lavorazione per il confezionamento di lenti su montature in materiale plastico (disegno delle sagome di montature, misurazione delle montature, sgranatura, molatura manuale di una lente
 Misurare la potenza di lenti sferiche con il diottrometro e determinare il centro ottico delle lenti assosimmetriche con il metodo della croce.

CLASSE Seconda Esercitazione lenti oftalmiche

Conoscenze

Il sistema boxing
 Le lenti sferiche, cilindriche e sfero cilindriche
 Tecniche di rilevamento della distanza interpupillare
 L'occhio per vicino
 Esercitazioni pratiche di laboratorio lenti

Abilità

Eseguire le varie fasi di lavorazione per il confezionamento di lenti su montature in materiale plastico (disegno delle sagome di montature, misurazione delle montature, sgranatura, molatura manuale di una lente
 Misurare la potenza di lenti sferiche con il diottrometro e determinare il centro ottico delle lenti assosimmetriche con il metodo della croce.
 Usare il frontifocometro ad oculare per la misura della potenza di lenti sferiche e astigmatiche e relativa timbratura del centro ottico.

TERZO ANNO

Realizzare ausili ottici utilizzando tutti i tipi di montature per ogni esigenza visiva (anche con funzione integrativa ed estetica) con lenti monofocali e multifocali e verifica l'esattezza del prodotto realizzato in relazione alla prescrizione iniziale.

CLASSE Terza Esercitazione lenti oftalmiche

Conoscenze

Le lenti multifocali

Abilità

Misurare le caratteristiche ottiche di un occhiale già confezionato e trascrivere su una ricetta i valori delle lenti e la distanza dei centri ottici
 Effettuare decentramenti del centro ottico di una lente per creare un effetto prismatico come richiesto dalla prescrizione. Calcolare la distanza dei centri ottici per un occhiale da vicino
 Confezionare un occhiale per lettura con lenti monofocali, bifocali e progressive.

QUARTO ANNO

Realizzare ausili e/o dispositivi ottici con montaggi speciali e con lavorazioni personalizzate su tutti i tipi di lenti scegliendo materiali e strumentazioni tecniche adeguate alla complessità del prodotto.

CLASSE Quarta Esercitazione lenti oftalmiche

Conoscenze

Effetto prismatico e lenti prismatiche

Abilità

Effettuare piccole riparazioni e sostituzioni di parti delle

Esercitazioni pratiche di laboratorio lenti	montature in materiale plastico e metallo. Realizzare montaggi speciali con l'uso di una mola automatica computerizzata (sagomatura personalizzata e molatura a nervatura definita dall'operatore)
QUINTO ANNO	
Realizzare ausili e/o dispositivi ottici con montaggi speciali e con lavorazioni personalizzate su tutti i tipi di lenti scegliendo materiali e strumentazioni tecniche adeguate alla complessità del prodotto.	

Competenza n. 2

Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti

conoscenze

abilità

BIENNIO

conoscenze

abilità

TERZO ANNO

Rilevare i parametri anatomici e morfologici del volto per la scelta della montatura

CLASSE Terza Esercitazione lenti oftalmiche

Conoscenze

L'occhiale per vicino e la prescrizione oftalmica
Rivestimenti e trattamenti delle lenti oftalmiche, i filtri solari e medicali
Il listino lenti e il programma gestionale

Abilità

Individuare la montatura più adatta tenendo conto del difetto visivo del soggetto, dell'aspetto del viso.
Utilizzare gli strumenti più idonei (anche computerizzati) per rilevare le caratteristiche morfologiche del viso
Assestare l'occhiale dopo il confezionamento in base alla conformazione del viso.

QUARTO ANNO

Assistere il cliente nella scelta del tipo di lenti oftalmiche più adatte al difetto visivo e dare informazione sulla manutenzione da eseguire.

CLASSE Quarta Esercitazione lenti oftalmiche

Conoscenze

Il listino lenti, il programma gestionale e il certificato di conformità
Effetto prismatico e lenti prismatiche

Abilità

Individuare la tipologia delle lenti più adatte al difetto visivo.
Consultare listini forniti dai costruttori per le caratteristiche delle lenti oftalmiche

QUINTO ANNO

Assistere il cliente nella scelta del tipo di lenti oftalmiche più adatte al difetto visivo e dare informazione sulla manutenzione da eseguire.

Competenza n. 3

Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute

conoscenze	abilità
------------	---------

BIENNIO

conoscenze	abilità
------------	---------

TERZO ANNO

Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute

CLASSE Terza Esercitazioni di optometria

conoscenze Fisiologia della visione I vizi refrattivi asso-simmetrici L'astigmatismo La presbiopia Metodiche oggettive di rifrazione oculare e Esercitazioni pratiche di laboratorio optometrico	abilità Inserire le lenti adatte su una montatura di prova o su forottero per riprodurre una prescrizione correttiva. Calcolare i poteri diottrici dei mezzi refrattivi dell'occhio accomodato e non accomodato. Classificare i vari tipi di astigmatismo oculare in base alla posizione della conoide di Sturm. Effettuare con metodiche oggettive la rifrazione oculare.
---	--

QUARTO ANNO

Rilevare i vizi refrattivi con metodiche soggettive e verificare lo stato della visione binoculare.

CLASSE QUARTA Anatomia, fisiopatologia e igiene

CLASSE Quarta Esercitazione lenti oftalmiche

Conoscenze Sistemi ottici per ipovedenti	Abilità Raccogliere le informazioni preliminari all'inizio di un controllo visivo. Misurare la sensibilità al contrasto e l'acuità visiva. Eseguire con metodiche soggettive la rifrazione oculare. Determinare con test adeguati le abilità binoculari.
--	---

CLASSE Quarta Esercitazioni di optometria

Conoscenze La misura dell'acuità visiva e gli ottotipi Tecniche di refrattometria soggettiva La visione binoculare normale e le deviazioni oculari, il rapporto ac/a L'esame preliminare e la valutazione delle capacità visive Esercitazioni pratiche di laboratorio optometrico	Abilità Raccogliere le informazioni preliminari all'inizio di un controllo visivo. Misurare la sensibilità al contrasto e l'acuità visiva. Eseguire con metodiche soggettive la rifrazione oculare. Determinare con test adeguati le abilità binoculari. Misurare il rapporto AC/A con il metodo calcolato e con il metodo del gradiente.
---	---

QUINTO ANNO

Rilevare i vizi refrattivi con metodiche soggettive e verificare lo stato della visione binoculare.

CLASSE QUINTA Anatomia, fisiopatologia e igiene

conoscenze L'occhio, anatomia e le patologie Annessi oculari, anatomia e patologie Il nervo ottico, anatomia e patologie Glaucomi e farmacologia	abilità Raccogliere le informazioni preliminari all'inizio di un controllo visivo. Riconoscere le più comuni patologie oculari al fine di indirizzare il soggetto esaminato ad un consulto medico. Informare il cliente sull'esercizio della performance visiva con i visual training Effettuare semplici screening visivi per il controllo delle principali abilità visive.
---	---

CLASSE Quinta Esercitazioni di optometria

conoscenze Test della stereopsi, bilanciamento della visione binoculare. Struttura dell'esame visivo Ipvisione la topografia corneale nella pratica comune.	abilità Effettuare i test per il bilanciamento correttivo, per il controllo delle eventuali deviazioni oculari e per la misura dell'accomodazione. Esaminare e definire la prescrizione per le distanze prossimali.
---	--

	<p>Elaborare, dopo aver effettuato un controllo visivo completo, un'ipotesi correttiva finale.</p> <p>Riconoscere le più comuni patologie oculari al fine di indirizzare il soggetto esaminato ad un consulto medico.</p> <p>Informare il cliente sull'esercizio della performance visiva con i visual training.</p> <p>Effettuare semplici screening visivi per il controllo delle principali abilità visive.</p>
--	--

Competenza n. 4

Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.	
conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Grandezze fondamentali, derivate e relative unità di misura • Principi di funzionamento, tipologie e caratteristiche degli strumenti di misura. • Teoria degli errori di misura e calcolo delle incertezze su misure dirette e indirette e stima delle tolleranze • Taratura e azzeramento degli strumenti di misura e controllo. • Misure di grandezze geometriche, meccaniche, tecnologiche e termiche, elettriche ed elettroniche, di tempo, di frequenza, acustiche • Direttive e protocolli delle prove di laboratorio unificate • Normativa sulla certificazione di prodotti • Marchi di qualità • Registri di manutenzione 	abilità <ul style="list-style-type: none"> • Applicare procedure di verifica del funzionamento dei dispositivi, apparati impianti • Compilare registri di manutenzione e degli interventi effettuati • Verificare il rispetto della normativa nella predisposizione e installazione di apparati. • Configurare e tarare gli strumenti di misura e di controllo • Cogliere i principi di funzionamento e le condizioni di impiego degli strumenti di misura • Stimare gli errori di misura • Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici • Effettuare prove di laboratorio attenendosi rigorosamente alle normative di settore al fine del rilascio delle certificazioni di conformità • Commisurare l'incertezza delle misure a valori di tolleranza assegnati
BIENNIO	
conoscenze	abilità
TERZO ANNO	
Partecipare e collaborare alla fase di commercializzazione dei prodotti, in base alle indicazioni fornite dalle aziende, allo svolgimento degli adempimenti fiscali e amministrativi.	
QUARTO ANNO	
Interagire nei processi di commercializzazione e promozione dei prodotti.	
QUINTO ANNO	
Interagire nei processi di commercializzazione e promozione dei prodotti.	

Competenza n. 5

Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo	
conoscenze	abilità
BIENNIO	
conoscenze.	abilità
TERZO ANNO	
Definire i parametri della lente a contatto rigida in base alla prescrizione e ai rilievi preapplicativi, valutare con adeguata strumentazione la lente a contatto inserita.	
CLASSE Terza Esercitazioni di contattologia	
Conoscenze Storia della contattologia. Caratteristiche chimico fisiche delle lenti a contatto Materiali delle lenti a contatto Tipi di lenti a contatto	Abilità Misurare i parametri di una lente a contatto corneale rigida. Effettuare gli esami della funzionalità lacrimale e misurare i parametri oculari per l'applicazione di lenti a contatto. Calcolare i parametri della prima lente a contatto da provare. Applicare e rimuove lenti a contatto corneali rigide. Valutare la lente rigida corneale inserita nell'occhio. Effettuare interventi di modifica dei parametri della lente rigida.
QUARTO ANNO	
Principi generali per l'applicazione di una lente a contatto morbida.	
CLASSE Quarta Esercitazioni di contattologia	
Conoscenze Storia ed evoluzione delle L.A.C Caratteristiche geometriche Esame preliminare con valutazione Manutenzione Esercitazioni di laboratorio	Abilità Calcolare i parametri di una lente contatto torica morbida da applicare su un occhio astigmatico. Scegliere il tipo di lente a contatto più indicato per un portatore presbite. Determinare la lente a contatto più adatta da applicare su cornee con profilo irregolare. Fornire tutte le istruzioni necessarie al futuro portatore di lenti a contatto prima della consegna. Eseguire controlli periodici successivi alla consegna delle lenti a contatto. Utilizzare un'adeguata terminologia tecnica e comprendere manuali d'uso anche in lingua inglese. Riconoscere eventuali complicanze provocate dall'uso delle lenti a contatto. Con software adeguato produce semplici presentazioni multimediali esplicative
QUINTO ANNO	
Principi generali per l'applicazione di una lente a contatto morbida.	
CLASSE Quinta Esercitazioni di contattologia	
Conoscenze Lenti a geometria inversa Lenti multifocali complicanze associate all'uso delle lenti a contatto	Abilità Calcolare i parametri di una lente contatto torica morbida da applicare su un occhio astigmatico. Scegliere il tipo di lente a contatto più indicato per un portatore presbite.

	<p>Determinare la lente a contatto più adatta da applicare su cornee con profilo irregolare. Fornire tutte le istruzioni necessarie al futuro portatore di lenti a contatto prima della consegna. Eseguire controlli periodici successivi alla consegna delle lenti a contatto.</p>
--	---

Competenza n. 6

Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale	
conoscenze	abilità

BIENNIO

conoscenze	abilità
-------------------	----------------

TERZO ANNO

Curare la manutenzione ordinaria delle attrezzature che si trovano nello studio di occhialeria, di optometria e di contattologia. Applicare le norme e le procedure per il corretto smaltimento dei rifiuti dei laboratori di ottica.	

QUARTO ANNO

Individuare e applicare le procedure più idonee in termini di tutela della sicurezza nei contesti professionali di riferimento.	
--	--

CLASSE QUARTA Anatomia, fisiopatologia e igiene

conoscenze L'occhio e la visione Anatomia e fisiologia oculare Gli annessi oculari Patologie	Abilità Applicare la normativa che tutela la sicurezza nell'ambiente di lavoro per il personale e le altre persone che accedono ai locali.
---	--

CLASSE Quarta Esercitazione lenti oftalmiche

Conoscenze Il listino lenti, il programma gestionale e il certificato di conformità	Abilità Applicare la normativa che tutela la sicurezza nell'ambiente di lavoro per il personale e le altre persone che accedono ai locali. Eseguire le operazioni richieste per il controllo e la riduzione dei rischi.
---	--