

I.S.I.S DE SANCTIS-D'AGOSTINO



ISTITUTO TECNICO AGRARIO "Francesco De Sanctis" Avellino

Scuola Enologica 1879-CONVITTO annesso-Cantina e Azienda p.IVA 01529600643-sede agraria Domicella-corsi serali agraria

ISTITUTO TECNICO per GEOMETRI "Oscar D'Agostino" Avellino

Sede geometra associate Casa Circondariale "Antimo Graziano" -AV – corsi serali geometra

ISTITUTO PROFESSIONALE "Alfredo Amatucci" Avellino

Corsi di MECCANICA-SOCIOSANITARI-COMMERCIALE-MODA-ODONTOTECNICO-OTTICO

Via Tuoro Cappuccini 44-83100 AVELLINO

tel. 0825-1643323-24-25 pec avis028006@pec.istruzione.it mail avis_028006@istruzione.it cod.mecc. AVIS028006 c.f. 80000030645

CURRICOLO D' ISTITUTO PECUP

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Competenze area generale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenze area di indirizzo

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

COMPETENZE AREA GENERALE

Competenza n. 1

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	
biennio	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
3 anno	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.
4 anno	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.
5 anno	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità

asse storico- sociale	
<p>Conoscenze Storia Cl. Prima La preistoria Le antiche civiltà Il mondo greco e l'Ellenismo Roma: dalla nascita alla fine della Repubblica. Storia Cl. Seconda Roma Imperiale L'età tardo antica L'alto Medioevo Storia Cl. Terza Il Basso Medioevo L'età moderna Storia Cl. Quarta L'Europa del Seicento L'età delle Rivoluzioni Il Risorgimento Capitalismo e Imperialismo Storia Cl. Quinta Quadro storico- sociale di fine Ottocento /Inizio Novecento Le 1 Guerra Mondiale e il primo dopoguerra L'età dei totalitarismi La 2 Guerra Mondiale e il secondo dopoguerra Diritto Cl. Quarta Lo Stato sociale e i diritti della persona La comunicazione aziendale L'attività e l'organizzazione amministrativa del settore socio-assistenziale La tutela della salute e l'assistenza sanitaria La tutela dell'ambiente Diritto Cl. Prima Il sistema Economico I soggetti economici</p> <p>Religione Cl. Prima La vita come ricerca I colori delle religioni Il libro dei libri Gesù il Nazareno Religione Cl. Seconda L'uomo e la religione un mondo di religioni Gesù nella storia La Bibbia libro della vita Gesù sguardo storico e contesto geografico Religione Cl. Terza Adolescenza età di crescita I grandi valori della vita Il bene e il male nel mondo Società e religione oggi Religione Cl. Quarta Adolescenza età di crescita I grandi valori della vita Il bene e il male nel mondo Società e religione oggi Il rapporto fede e scienza Religione Cl. Quinta</p>	<p>Abilità (Rif. Al DI n° 92-24 maggio 2018) Competenze Storia Cl. Prima e Seconda CG1- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Competenze Storia Cl. Terza CG1- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise Competenze Storia Cl. Quarta CG1- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. Competenze Storia Cl. Quinta CG1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità CG1- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Diritto Cl. Prima CG10- Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p> <p>Religione Cl. Prima CG1-Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Competenze Diritto Cl. Quarta CG1- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.</p> <p>Competenze Religione Cl. Seconda CG1-Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Competenze Religione Cl. Terza CG1- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono</p>

<p>Adolescenza età di crescita I grandi valori della vita Il bene e il male nel mondo Società e religione oggi</p>	<p>richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. Competenze Religione CI. Quarta CG1- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. Competenze Religione CI. Quinta CG1- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità</p>
asse scientifico-tecnologico	
<p>Conoscenze Scienze Motorie CI. Prima Gli sport, le regole e il fair play Conoscenze Scienze Motorie CI. Seconda Gli sport, le regole e il fair play Conoscenze Scienze Motorie CI. Terza Gli sport, le regole e il fair play Conoscenze Scienze Motorie CI. Quarta Gli sport, le regole e il fair play Conoscenze Scienze Motorie CI. Quinta Gli sport, le regole e il fair play</p>	<p>Competenze Scienze Motorie CI. Prima e Seconda CG1-biennio Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Competenze Scienze Motorie CI. Terza CG1- terzo anno Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. Competenze Scienze Motorie CI. Quarta CG1- quarto anno Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. Competenze Scienze Motorie CI. Quinta CG1- quinto anno Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p>

Competenza n. 2

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	
biennio	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
3 anno	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicitiva e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.
4 anno	Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.
5 anno	Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).

asse dei linguaggi	
<p>Conoscenze</p> <p>Italiano Cl. Prima La comunicazione Il testo descrittivo, espositivo, regolativo Riflessione sulla lingua (fonologia, ortografia, morfologia, sintassi della frase semplice)</p> <p>Italiano Cl. Seconda Il testo poetico (contenuto e forme, metrica e figure retoriche) Il testo argomentativo Il testo teatrale Riflessione sulla lingua (sintassi della frase semplice e della frase complessa)</p> <p>Italiano Cl. Terza Caratteristiche, struttura e criteri per la redazione delle varie tipologie dei testi scritti Il Medioevo Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Italiano Cl. Quarta Il Seicento Il Settecento</p> <p>Italiano Cl. Quinta Il Secondo Ottocento Il Novecento Produzione scritta sulle tipologie testuali</p>	<p>Abilità (Rif. Al DI n° 92-24 maggio 2018)</p> <p>Competenze</p> <p>Italiano Cl. Prima CG2-Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive</p> <p>Competenze</p> <p>Italiano Cl. Terza CG2-Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicitiva e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti</p> <p>Competenze</p> <p>Italiano Cl. Quarta CG 2-Gestire l'interazione comunicativa in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana</p> <p>Competenze</p> <p>Italiano Cl. Quinta CG 2-Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei</p>

	<p>diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p>
asse scientifico-tecnologico	
<p>Conoscenze Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) a Cl. Prima Dinamica esogena e dinamica endogena Il modellamento della superficie terrestre; I vulcani; I terremoti; La tettonica delle placche; La vita e le cellule La biologia; La materia vivente; La cellula; La riproduzione cellulare; Genetica ed evoluzione La genetica; DNA e sintesi proteica; L'evoluzione biologica; Biodiversità e ambiente Esseri viventi e organismi unicellulari; Le piante e i funghi; Il regno animale; L'ambiente e la vita;</p> <p>Tecnica amministrativa ed economia sociale Cl. Quinta L'economia sociale: principi, teorie e soggetti Le problematiche economiche e sociali del lavoro La gestione delle risorse umane I diritti dei minori e le politiche socio educative sanitarie</p>	<p>Competenze Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) Cl. Prima CG2- Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive</p> <p>Tecnica amministrativa ed economia sociale Cl. Quinta CG2- quinto anno Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p>

Competenza n. 3

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
biennio	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.
3 anno	Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.
4 anno	Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
5 anno	Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

asse storico- sociale

<p>Conoscenze Storia Cl. Prima La preistoria Le antiche civiltà Il mondo greco e l'Ellenismo Roma: dalla nascita alla fine della Repubblica. Storia Cl. Seconda Roma Imperiale L'età tardo antica L'alto Medioevo Storia Cl. Terza Il Basso Medioevo L'età moderna Storia Cl. Quarta L'Europa del Seicento L'età delle Rivoluzioni Il Risorgimento Capitalismo e Imperialismo Storia Cl. Quinta Quadro storico- sociale di fine Ottocento /Inizio Novecento Le 1 Guerra Mondiale e il primo dopoguerra L'età dei totalitarismi La 2 Guerra Mondiale e il secondo dopoguerra Geografia Cl. Prima Gli strumenti della geografia L'ambiente La popolazione e L'economia L'energia Geografia politica del mondo attuale</p>	<p>Abilità (Rif. Al DI n° 92-24 maggio 2018) Competenze Storia Cl. Prima e Seconda CG3- Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. Competenze Storia Cl. Terza CG3- Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. Competenze Storia Cl. Quarta CG3- Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze Storia Cl. Quinta CG3- Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze Geografia Cl. Prima CG3-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
---	--

asse scientifico-tecnologico

<p>Conoscenze Scienze Integrate (Fisica) a Cl. Prima Le forze e il movimento dei corpi Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche Conoscenze Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) a Cl. Prima Il metodo scientifico, grandezze e unità di misura, la materia e le sue caratteristiche, gli stati fisici della materia L'uomo e l'ambiente risorse e rischi; Terra, Sole e Luna; L'orientamento; La struttura della Terra; Conoscenze Tecnica amministrativa ed economia sociale Cl. Quinta I diritti dei minori e le politiche socio educative sanitarie</p>	<p>Conoscenze Scienze Integrate (Fisica) a Cl. Prima <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una visione unitaria dei fenomeni fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale Competenze Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) Cl. Prima CG3-Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati Conoscenze Tecnica amministrativa ed economia sociale Cl. Quinta Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e</p>
---	---

	collettivo
--	------------

Competenza n. 4

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	
biennio	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
3 anno	Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.
4 anno	Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.
5 anno	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.

asse dei linguaggi	
asse storico-sociale	
<p>conoscenze Storia Cl. Prima La preistoria Le antiche civiltà Il mondo greco e l'Ellenismo Roma: dalla nascita alla fine della Repubblica. Storia Cl. Seconda Roma Imperiale L'età tardo antica L'alto Medioevo Storia Cl. Terza Il Basso Medioevo L'età moderna Storia Cl. Quarta L'Europa del Seicento L'età delle Rivoluzioni Il Risorgimento Capitalismo e Imperialismo Storia Cl. Quinta Quadro storico- sociale di fine Ottocento /Inizio Novecento Le 1 Guerra Mondiale e il primo dopoguerra L'età dei totalitarismi La 2 Guerra Mondiale e il secondo dopoguerra Geografia Cl. Prima Gli strumenti della geografia L'ambiente La popolazione e L'economia L'energia Geografia politica del mondo attuale Religione Cl. Prima La vita come ricerca I colori delle religioni Il libro dei libri Gesù il Nazareno Religione Cl. Seconda l'uomo e la religione un mondo di religioni Gesù nella storia La Bibbia libro della vita Gesù sguardo storico e contesto geografico</p> <p>Religione Cl. Terza Adolescenza età di crescita I grandi valori della vita Il bene e il male nel mondo Società e religione oggi Religione Cl. Quarta Adolescenza età di crescita I grandi valori della vita Il bene e il male nel mondo Società e religione oggi Il rapporto fede e scienza Religione Cl. Quinta Adolescenza età di crescita</p>	<p>Abilità (Rif. Al DI n° 92-24 maggio 2018) Competenze Storia Cl. Prima e Seconda CG4- Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. Competenze Storia Cl. Terza CG4- Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. Competenze Storia Cl. Quarta CG4- Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze Storia Cl. Quinta CG4-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale</p> <p>Competenze Geografia Cl. Prima CG4-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Competenze Religione Cl. Prima CG-4Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Competenze Religione Cl. Seconda CG-4 Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Competenze Religione Cl. Terza CG-4 Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse Competenze Religione Cl. Quarta CG-4 Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati. Competenze</p>

<p>I grandi valori della vita Il bene e il male nel mondo Società e religione oggi</p>	<p>Religione Cl. Quinta CG4- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p>
asse scientifico-tecnologico	
<p>Conoscenze Tecnica amministrativa ed economia sociale Cl. Quinta Le problematiche economiche e sociali del lavoro</p>	<p>Competenze Tecnica amministrativa ed economia sociale Cl. Quinta CG4- quinto anno Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>

Competenza n. 5

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	
biennio	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
3 anno	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
4 anno	Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.
5 anno	Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

asse dei linguaggi	
<p>Conoscenze Inglese Cl. Prima What do you remember? My Life Places Food My past life</p> <p>Conoscenze Inglese Cl. Seconda What do you remember? Looking Ahead Describing life This is Life</p> <p>Conoscenze Inglese Cl. Terza Introduction to: The Human Body and How it Works Understanding and using descriptive texts: the senses and their anomalies; body language Understanding and using descriptive texts: food balance, five food groups, the Mediterranean diet, junk food, snacking and binge eating, ten easy ways to improve your diet Understanding and using descriptive texts: pollution, effects of pollution on the Earth, sustainable development</p> <p>Conoscenze Inglese Cl. Quarta General Revision: The human body and how it works; Food balance Understanding, using and producing different kinds of texts: Infant development INVALSI training: tasks, topics and training exercises Understanding, using and producing different kinds of texts: Child nutrition INVALSI training: tasks, topics and training exercises Understanding, using and producing different kinds of texts: Children common diseases INVALSI training: tasks, topics and training exercises</p> <p>Conoscenze Inglese Cl. Quinta General Revision: The human body and how it works; Food</p>	<p>Competenze Inglese Cl. Prima e Seconda CG5- Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni</p> <p>Competenze Inglese Cl. Terza CG5- Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Competenze Inglese Cl. Quarta CG5- Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato</p> <p>Competenze</p>

balance, Infant development,
Child nutrition, Children common diseases
Understanding, using and producing different kinds of texts:
major diseases
INVALSI training: tasks, topics and training exercises
Understanding, using and producing different kinds of texts:
hot issues
INVALSI training: tasks, topics and training exercises
Understanding, using and producing different kinds of texts:
eating disorders
INVALSI training: tasks, topics and training exercises

Conoscenze

Tedesco Cl. Prima

Salutare
Presentarsi
Presentare qualcuno
Contare fino a cento
Chiedere informazioni
Chiedere provenienza e nazionalità
Parlare della scuola e degli oggetti scolastici
Parlare al telefono e descrivere la propria famiglia

Conoscenze

Tedesco Cl. Quarta

Parlare della routine quotidiana
Parlare degli hobbies
Dire che cosa si può e si deve e si sa fare
Formulare intenzioni
Chiedere il percorso
Parlare degli alimenti

Conoscenze

Tedesco Cl. Quinta

Parlare del tempo atmosferico
Formulare ipotesi
Descrivere una casa
Chiedere dove si trova e dove va messo un oggetto
Dare istruzioni
Descrivere azioni al passato

Conoscenze

Francese Cl. Quinta

- le Recrutement.
Dossiers théoriques:les banques,les règlements, Le paiement en ligne,le E. Commerce, Les sociétés commerciales;le commerce et les commerçants,les canaux de la distribution
- Marketing et action commerciale-publicité et marketing.les acteurs du marché,les médias et les supports de l'action publicitaire.Le marketing direct.Les Manifestations commerciales.
Civilisation:la France-les institutions et l'administration,la Francophonie.
- Civilisation
- L'économie de la France:l'agriculture,la peche.l'industrie,les transports.
- Histoire:la la seconde guerre mondiale.Littérature:Antoine de Saint-Exupéry-Le Petit Prince
- Civilisation:La France d'outre-mer Les Droms.La globalisation et mondialisation.modulo pluridisciplinare:le travail-les jeunes-les contrats de travail.
- Educazione civica:
- L'Union Européenne
- Les institutions-
- Lo sviluppo sostenibile (le développement durable)
- Les Assurances. Civilisation:l'économie dans la littérature:une page du roman de Emile Zola Le Bonheur des Dames.

Inglese Cl. Quinta

CG5- Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

Competenze

Tedesco Cl. Prima

CG5- Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni

Competenze

Tedesco Cl. Quarta

CG5- Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato

Competenze

Tedesco Cl. Quinta

CG5- Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

Competenze

Francese Cl. Quinta

CG5- Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

--	--

Competenza n. 6

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	
biennio	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
3 anno	Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento.
4 anno	Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi ai beni artistici e ambientali e l'ambito professionale di appartenenza.
5 anno	Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.

asse dei linguaggi	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche (arti figurative, architettura ecc.) italiane e di altri Paesi • Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc..) 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera • Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato
asse storico-sociale	
<p>Geografia Cl. Prima Gli strumenti della geografia L'ambiente La popolazione e L'economia L'energia Geografia politica del mondo attuale</p>	<p>Competenze Geografia Cl. Prima CG6-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>

Competenza n. 7

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	
biennio	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
3 anno	Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.
4 anno	Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.
5 anno	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera

asse dei linguaggi	
<p>Conoscenze Italiano Cl. Prima La comunicazione Il testo descrittivo, espositivo, regolativo Riflessione sulla lingua (fonologia, ortografia, morfologia, sintassi della frase semplice) Italiano Cl. Seconda Il testo poetico (contenuto e forme, metrica e figure retoriche) Il testo argomentativo Il testo teatrale Riflessione sulla lingua (sintassi della frase semplice e della frase complessa) Italiano Cl. Terza Caratteristiche, struttura e criteri per la redazione delle varie tipologie dei testi scritti Il Medioevo Umanesimo e Rinascimento Italiano Cl. Quarta Il Seicento Il Settecento Italiano Cl. Quinta Il Secondo Ottocento Il Novecento Produzione scritta sulle tipologie testuali Geografia Cl. Prima Gli strumenti della geografia L'ambiente La popolazione e L'economia L'energia Geografia politica del mondo attuale Francese Cl. Quinta Marketing et action commerciale-publicité et marketing.les acteurs du marché,les médias et les supports de l'action publicitaire.Le marketing direct.Les Manifestations commerciales. Civilisation:la France-les institutions et l'administration,la Francophonie</p>	<p>Abilità (Rif. AI DI n° 92-24 maggio 2018) Competenze Italiano Cl. Prima CG7-Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti Competenze Italiano Cl. Terza CG7-Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera Competenze Italiano Cl. Quarta CG 7-Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera Competenze Italiano Cl. Quinta CG 7-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera. Competenze Francese Cl. Quinta CG7- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera</p>
asse scientifico-tecnologico	
<p>conoscenze TIC Cl. Prima Scrivere un testo con il computer: il word processor Strumenti di presentazione</p>	<p>Competenze TIC Cl. Prima CG7- Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>

Competenza n. 8

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	
biennio	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
3 anno	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.
4 anno	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale
5 anno	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

asse matematico scientifico-tecnologico	
<p>Conoscenze Matematica Cl. Seconda Analisi matematica: sistemi lineari</p> <p>Conoscenze Matematica Cl. Terza Geometria analitica: la retta. Geometria analitica: le coniche.</p> <p>Conoscenze Tecnica amministrativa ed economia sociale Cl. Quinta L'economia sociale: principi, teorie e soggetti Il sistema previdenziale e assistenziale La gestione delle risorse umane Le aziende del settore socio-sanitario</p> <p>Conoscenze TIC Cl. Prima Scrivere un testo con il computer: il word processor Elaborare informazioni con il foglio elettronico Strumenti di presentazione La soluzione dei problemi con gli algoritmi</p>	<p>Competenze Matematica Cl. Seconda CG8-Biennio: Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy</p> <p>Competenze Matematica Cl. Terza CG8- terzo anno: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale</p> <p>Competenze Tecnica amministrativa ed economia sociale Cl. Quinta CG 8- quinto anno Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>Competenze TIC Cl. Prima CG8- Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.</p>

Competenza n. 9

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	
biennio	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale
3 anno	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.
4 anno	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo autonomo e responsabile, sulla base della valutazione delle situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti e che possono richiedere un adattamento del proprio operato.
5 anno	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.

asse storico- sociale	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture
asse scientifico-tecnologico	
<p>Conoscenze Scienze Motorie Cl. Prima Percezione di se e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> <p>Conoscenze Scienze Motorie Cl. Seconda Percezione di se e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> <p>Conoscenze Scienze Motorie Cl. Terza</p>	<p>Competenze Scienze Motorie Cl. Prima e Seconda CG9- biennio Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Competenze Scienze Motorie Cl. Terza CG9- terzo anno Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei</p>

Percezione di se e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Conoscenze

Scienze Motorie Cl. Quarta

Percezione di se e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Conoscenze

Scienze Motorie Cl. Quinta

Percezione di se e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

diversi ambiti di esercizio.

Competenze

Scienze Motorie Cl. Quarta

CG9- quarto anno Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo autonomo e responsabile, sulla base della valutazione delle situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti e che possono richiedere un adattamento del proprio operato.

Competenze

Scienze Motorie Cl. Quinta

CG9- quinto anno Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.

Competenza n. 10

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	
biennio	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
3 anno	Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento.
4 anno	Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica.
5 anno	Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.

asse storico- sociale	
Conoscenze Geografia Cl. Prima Gli strumenti della geografia L'ambiente La popolazione e L'economia L'energia Geografia politica del mondo attuale Diritto Cl. Prima Il sistema Economico I soggetti economici	Competenze Geografia Cl. Prima CG10-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi Diritto Cl. Prima CG10- Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
asse matematico	
Conoscenze Matematica Cl. Prima Concetti primitivi: Insiemi, relazioni e funzioni	Competenze Matematica Cl. Prima CG10-Biennio: Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
asse scientifico-tecnologico	
Conoscenze Tecnica amministrativa ed economia sociale Cl. Quinta L'economia sociale: principi, teorie e soggetti Il sistema previdenziale e assistenziale La gestione delle risorse umane Le aziende del settore socio-sanitario	Competenze Tecnica amministrativa ed economia sociale Cl. Quinta CG10-quinto anno Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	
biennio	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
3 anno	Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia.
4 anno	Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro, della dignità della persona, dell'ambiente e del territorio, rispettando le normative specifiche dell'area professionale ed adottando comportamenti adeguati al contesto.
5 anno	Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

asse storico- sociale	
Geografia Cl. Prima Gli strumenti della geografia L'ambiente La popolazione e L'economia L'energia Geografia politica del mondo attuale	Competenze Geografia Cl. Prima CG11-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
asse scientifico-tecnologico	
Conoscenze Scienze Motorie Cl. Prima Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Conoscenze Scienze Motorie Cl. Seconda Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Conoscenze Scienze Motorie Cl. Terza Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Conoscenze Scienze Motorie Cl. Quarta Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Conoscenze Scienze Motorie Cl. Quinta Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Conoscenze TIC Cl. Prima Concetti di base della tecnologia informatica L'uso del computer, del S.O. e la gestione dei file Elaborare informazioni con il foglio elettronico	Competenze Scienze Motorie Cl. Prima e Seconda CG11-biennio Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. Competenze Scienze Motorie Cl. Terza CG11- terzo Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia. Competenze Scienze Motorie Cl. Quarta CG11- quarto anno Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro, della dignità della persona, dell'ambiente e del territorio, rispettando le normative specifiche dell'area professionale ed adottando comportamenti adeguati al contesto. Competenze Scienze Motorie Cl. Quinta CG11- quinto anno Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenze TIC Cl. Prima Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione

Competenza n. 12

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	
biennio	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
3 anno	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
4 anno	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
5 anno	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate

asse storico- sociale	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale • Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali • Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea • Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento

asse matematico	
<p>Conoscenze Matematica Cl. Prima Concetti primitivi: Insiemi, relazioni e funzioni Linguaggio matematico: l'aritmetica Proporzioni e percentuali Linguaggio matematico: l'algebra Analisi matematica: equazioni e disequazioni 1° grado</p> <p>Conoscenze Matematica Cl. Seconda Concetti fondamentali della geometria nel piano e nello spazio Analisi matematica: sistemi lineari Geometria analitica: il piano cartesiano e rappresentazione di una retta. Analisi matematica: equazioni e disequazioni di secondo grado Analisi matematica: sistemi di equazioni e di disequazioni di grado superiore al secondo.</p> <p>Conoscenze Matematica Cl. Terza Geometria analitica: la retta. Geometria analitica: le coniche.</p> <p>Conoscenze Matematica Cl. Quarta Goniometria Analisi matematica: equazioni e disequazioni esponenziali Analisi matematica: equazioni e disequazioni logaritmiche.</p> <p>Conoscenze Matematica Cl. Quinta Funzioni Reali Studio di una funzione: dominio, simmetrie, segno, intersezioni con gli assi, approssimazione del grafico. Studio di una funzione: Asintoti ed ulteriore approssimazione del grafico. Studio di funzione: Monotonia ed ulteriore approssimazione del grafico.</p> <p>Diritto Cl. Quarta Lo Stato sociale e i diritti della persona La comunicazione aziendale</p>	<p>Competenze Matematica Cl. Prima e seconda CG12-Biennio: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p> <p>Competenze Matematica Cl. Terza CG12 terzo anno: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale mate-matico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p> <p>Competenze Matematica Cl. Quarta CG12 quarto anno: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche</p> <p>Competenze Matematica Cl. Quinta CG12 quinto anno: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applica-zioni informatiche avanzate.</p> <p>Competenze Diritto Cl. Quarta Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti</p>

L'attività e l'organizzazione amministrativa del settore socio-assistenziale
La tutela della salute e l'assistenza sanitaria
La tutela dell'ambiente

fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE

(con risultati intermedi)

Competenza n. 1

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

conoscenze

- I sistemi di welfare e l'economia sociale.
- Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari.
- I principi di sussidiarietà nell'organizzazione dei servizi e delle attività, reti formali e informali.
- Metodologia del lavoro sociale, sanitario e di rete, progettazione, linee guida, procedure e protocolli.
- Modalità di accesso ai servizi socio-assistenziali.
- La progettazione nel settore socio-assistenziale.
- Gestione amministrativa e contabile dei progetti.

abilità

- Identificare e comprendere le diverse tipologie di servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni.
- Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari.
- Mettere in atto i modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali.
- Predisporre gli atti amministrativi e contabili richiesti nei progetti.
- Attuare azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.

BIENNIO

Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza

CLASSE I Scienze Umane e Sociali

conoscenze

- La psicologia, la pedagogia e la sociologia
- L'osservazione diretta e indiretta, il metodo sperimentale, il metodo clinico e l'inchiesta

abilità

- Individuare le situazioni in cui si applica la psicologia, la pedagogia e la sociologia
- Individuare le situazioni in cui si applica il metodo sperimentale e il metodo clinico

CLASSE I Metodologie operative

conoscenze

- L'operatore per la sanità e l'assistenza sociale. I bisogni: gerarchia, caratteristiche e classificazioni. La famiglia del XXI secolo.
- La sicurezza sociale. Servizi e interventi rivolti alla popolazione. Il Servizio Sanitario Nazionale (dal Welfare State al Welfare Mix). Il Terzo settore.

abilità

- Analizzare e comprendere un testo per individuare le motivazioni dei protagonisti.
- Realizzazione di grafici e mappe.
- Ricerca telematica e utilizzo di ipertesti, tabelle, immagini.
- Cineforum.
- Esercizi di autoverifica.
- Esercitazioni/dibattito.
- Simulazioni

CLASSE I TIC

conoscenze

- L'uso del computer, del S.O. e la gestione dei file

abilità

- Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo

TERZO ANNO

Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi.

- Linee guida, protocolli e procedure.
- Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo.
- Modelli e tecniche di progettazione in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.
- Modelli e tecniche di redazione di piani e progetti individuali.
- I soggetti giuridici del settore profit, no profit e del settore pubblico.

- Decodificare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo.
- Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socioeducativo.
- Individuare le modalità di compilazione dei format relativi a piani individualizzati e progetti.

QUARTO ANNO

Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili.

CLASS: IV Psicologia Generale e Applicata

conoscenze

- Conoscere le caratteristiche del Welfare State dei diversi tipi di rete e del lavoro sociale.
- Le problematiche relative alla diversità, conoscere gli aspetti relativi alla personalità del disabile e delle difficoltà

abilità

- Individuare le reti sociali opportune ed elaborare un progetto sociale.
- Individuare le metodologie d'intervento più opportune a favore dei disabili

<p>delle famiglie del disabile</p> <ul style="list-style-type: none"> Le trasformazioni sociali della condizione degli anziani, i processi di invecchiamento. Le problematiche familiari e le dinamiche presenti nelle relazioni degli anziani. 	<p>Individuare le metodologie d'intervento più opportune a favore degli anziani.</p>
CLASS: IV Cultura Medico Sanitaria	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Salute e Malattia 	<p>abilità</p> <p>Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente. Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati.</p>
CLASSE IV Metodologie operative	
<p>conoscenze</p> <p>I bisogni e il welfare</p>	<p>abilità</p> <p>Individuare le reti sociali opportune ed elaborare un progetto sociale.</p>
QUINTO ANNO	
<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali. La progettazione nei servizi. La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane. Responsabilità civile di enti pubblici e privati. Responsabilità civile e penale degli operatori dei servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati. Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione. Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.
CLASSE V Psicologia Generale e Applicata	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> I diritti dei minori e gli interventi a favore dei minori italiani e immigrati I problemi sociosanitari degli anziani e le politiche e i servizi realizzati I problemi sociosanitari dei disabili fisici e psichici Le modalità per promuovere i diritti e le opportunità per l'infanzia e l'adolescenza Le modalità d'intervento con i minori italiani e immigrati 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificare i servizi e le figure implicate nel lavoro con i minori, gli anziani e i disabili Identificare i servizi e le figure implicati nel lavoro con i minori e gli adolescenti italiani e stranieri
CLASSE V Cultura Medico-Sanitaria	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> I principali bisogni dell'utenza e della comunità Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani e persone con disagio psichico I diritti del minore e le politiche socio educative e sanitarie Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Rielaborare in forma personale e autonoma il concetto di bisogno socio-sanitario Sviluppare capacità di intervento Analisi, raccolta e confronto di dati Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione Capacità di osservazione e di relazione del contesto di vita con riferimento alle abitudini alimentari e al consumo di alcol, tabacco e di sostanze stupefacenti
CLASSE V Tecnica amministrativa ed economia sociale	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> L'economia sociale: principi, teorie e soggetti Il sistema previdenziale e assistenziale I diritti dei minori e le politiche socio educative sanitarie Le aziende del settore socio-sanitario 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare l'attività delle imprese socialmente responsabili Individuare la funzione informativa del bilancio socio-ambientale Riconoscere gli effetti della globalizzazione sul sistema economico e sociale Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità Individuare i rapporti delle imprese e dei lavoratori con gli enti di gestione delle assicurazioni sociali

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e confrontare le funzioni svolte dalla previdenza pubblica, integrativa e individuale • Individuare i requisiti minimi strutturali e organizzativi per l'autorizzazione all'esercizio di una casa famiglia • Individuare la centralità del fattore umano nel sistema azienda • Definire l'aspetto etico della struttura organizzativa • Analizzare gli aspetti principali delle teorie organizzative
CLASSE V Tedesco	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del tempo atmosferico • I diritti del minore e le politiche socio educative e sanitarie 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli. • Identificare I servizi e le figure implicate nel lavoro con I minori

Competenza n. 2

2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /laborativi.	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni. • Caratteristiche del lavoro d'équipe e tipologie dei gruppi di lavoro. • Psicologia e sociologia dei gruppi e delle organizzazioni. • Modi, forme e funzioni della comunicazione. • Codici, registri e stili linguistici (medico-clinico, della psicologia, tecnico-amministrativo, ecc.). • Modalità di organizzazione e conduzione delle riunioni di lavoro, conformemente alla loro tipologia • (progettuali, analisi di casi, rielaborative, ecc.). • Modalità di presentazione e socializzazione di risultati/esperienze all'interno del gruppo (orale, multimediale, <i>handout</i>, ecc.). • Tipologie di resoconti: report, verbali, relazioni. 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure nell'organizzazione e nei contesti socioassistenziali. • Individuare e comprendere i propri doveri e diritti nel rapporto di lavoro e deontologici. • Individuare le dinamiche dei gruppi e i principi del loro funzionamento. • Instaurare relazioni non conflittuali all'interno dei gruppi • Applicare tecniche di mediazione. • Utilizzare registri linguistici, tecniche argomentative e modalità comportamentali adeguati al contesto. • Comprendere diversi tipi di testi (documentali, multimediali, fogli di calcolo, ecc.) e di resoconti. • Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca.

BIENNIO	
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il gruppo e le sue dinamiche. • Il processo di socializzazione. • Gli aspetti emotivo - motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni. • Modi, forme e funzioni della comunicazione. 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi. • Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale. • Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.
CLASSE I Scienze Umane e Sociali	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli altri e il mondo. • Le emozioni, le motivazioni la vita affettiva e sociale. La comunicazione interpersonale e gli ambiti applicativi. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i tipi di emozione e di motivazione • Individuare gli aspetti problematici delle varie fasi del ciclo vitale • Individuare gli aspetti di relazione e di contenuto delle varie forme di comunicazione
CLASSE I Metodologie operative	
<p>Conoscenze</p> <p>I servizi per la sanità e l'assistenza sociale. Il gruppo e la comunicazione</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva a lavori in team. • Drammatizzazioni: individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni. • Circle time. • Power point
CLASSE I Tedesco	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi • Presentare qualcuno • Contare fino a cento • Chiedere informazioni • Le mie radici: la famiglia • Chiedere provenienza e nazionalità • Parlare della scuola e degli oggetti scolastici • Parlare al telefono e descrivere la propria famiglia 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutture essenziali dei testi funzionali: • descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo interpretativi, argomentativi, regolativi. • Esporre dati, eventi • Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo • Individuare I fattori critici presenti nell'ambiente familiare • Intervenire con pertinenza e coerenza nella conversazione • Selezionare le informazioni significative
TERZO ANNO	
Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipes, in diversi contesti.	
<ul style="list-style-type: none"> • Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni. • Caratteristiche del lavoro d'équipe e tipologie dei gruppi di lavoro. • Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali. • Tipologie di resoconti: report, verbali, relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi. • Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività. • Produrre diverse tipologie di resoconto.
QUARTO ANNO	
Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipes professionali informazioni e dati.	

<ul style="list-style-type: none"> • Metodi e strumenti per l'approfondimento tematico e la ricerca. • Tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca. • Riconoscere i contenuti dei diversi tipi di testi (documentali, multimediali, fogli di calcolo, ecc.) e dei resoconti.
CLASSE IV Psicologia Generale e Applicata	
conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo dei servizi sociali durante il periodo adolescenziale (dipendenze alle droghe, al gioco d'azzardo, all'alcol) 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il ruolo dei servizi sociali e gli interventi opportuni nel periodo adolescenziale
CLASSE IV Metodologie operative	
conoscenze	Abilità
Le figure professionali e i servizi	Individuare il ruolo dei servizi sociali e gli interventi opportuni
CLASSE IV Tedesco	
conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Parlare degli hobbies • Formulare intenzioni • La famiglia multiproblematica • Parlare della routine quotidiana • Chiedere il percorso • Il disagio mentale • Dire che cosa si può e si deve e si sa fare • Parlare degli alimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. • Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico • Individuare le problematiche relative alla famiglia e alla sua trasformazione • Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo • Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo • Individuare le caratteristiche dei principali disturbi mentali e dei servizi a essi proposti • Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione • Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
QUINTO ANNO	
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.	
CLASSE V Tedesco	
conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una casa • Descrivere azioni al passato • Chiedere dove si trova e dove va messo un oggetto • Formulare ipotesi • Dare istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Identificare le criticità sociali nel passato • Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista • Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza. • Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
CLASSE V Psicologia Generale e Applicata	
conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo degli operatori in ambito socioeducativo e socioassistenziale e delle scienze sociali per la formulazione delle politiche a sostegno della famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare alle varie situazioni sociali le normative riguardanti • Le professioni socioassistenziali e sanitarie
CLASSE V Cultura Medico-Sanitaria	
conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Le problematiche economiche e sociali del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione
CLASSE V Tecnica amministrativa ed economia sociale	
Conoscenze	Abilità

• La gestione delle risorse umane

- Analizzare i metodi di inserimento dei nuovi assunti nella struttura organizzativa
- Individuare le informazioni retributive e previdenziali gestite dalla contabilità del personale
- Confrontare il contenuto dei libri obbligatori per il datore di lavoro
- Individuare gli elementi della retribuzione

Competenza n. 3

3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione e relazione: aspetti generali e principali modelli di riferimento. • Caratteristiche e modelli della comunicazione terapeutica. • Antropologia e sociologia della comunicazione: culture, contesti, organizzazioni, pregiudizi e stereotipi. • Caratteristiche e funzioni della mediazione interculturale. • Modi, forme e funzioni della comunicazione non verbale, dei segni, facilitata. • Tecniche e strumenti per la comunicazione multimediale e nei social media. • Metodi e strumenti di osservazione delle interazioni comunicative. 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le diverse modalità comunicativo-relazionali in relazione alle differenti tipologie di utenti/gruppi. • Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee ai contesti organizzativo-professionali. • Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente. • Porre in atto azioni di promozione della mediazione interculturale. • Utilizzare schede di osservazione e misurazione delle dinamiche comunicative. • Individuare e comprendere stereotipi e pregiudizi e promuovere modalità comportamentali volte al loro superamento. • Promuovere il lavoro di gruppo, gli scambi comunicativi e la partecipazione. • Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti.

BIENNIO	
Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana	
CLASSE I Metodologie operative	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • I servizi per la sanità e l'assistenza sociale. Il gruppo e la comunicazione 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva a lavori in team. • Drammatizzazioni: individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni. • Circle time. • Power point.
CLASSE I TIC	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti di base della tecnologia informatica • Scrivere un testo con il computer: il word processor • Strumenti di presentazione 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti
TERZO ANNO	
Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi • La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi. • Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione
QUARTO ANNO	
Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto.	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schede di osservazione e rilevazione dei fenomeni comunicativi. • Tecniche per la comunicazione efficace. • Caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica. 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare schede di osservazione e rilevazione delle dinamiche comunicative. • Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente.
CLASSE IV Psicologia Generale e Applicata	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche dei vari tipi di colloqui e le modalità di conduzione 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche e le funzioni delle varie forme di colloquio
CLASSE IV Cultura Medico Sanitaria	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epidemiologia e Profilassi di alcune malattie infettive 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente.

CLASSE IV LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

<p>Conoscenze Lo Stato sociale e i diritti della persona La comunicazione aziendale L'attività e l'organizzazione amministrativa del settore socio-assistenziale La tutela della salute e l'assistenza sanitaria La tutela dell'ambiente</p>	<p>Abilità Utilizzare schede di osservazione e rilevazione delle dinamiche comunicative. Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente.</p>
--	--

QUINTO ANNO

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi. • Caratteristiche e funzioni della mediazione interculturale. 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi. • Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.
--	---

CLASSE V Psicologia Generale e Applicata

<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le problematiche economiche e sociali del lavoro e le politiche d'integrazione lavorativa degli stranieri e dei disabili • Psicologia dei gruppi sociali, le caratteristiche del lavoro di gruppo e la dinamica delle varie tipologie del gruppo 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le criticità sociali presenti nel lavoro e le politiche d'integrazione lavorativa degli stranieri e dei disabili • Identificare le caratteristiche, le condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro
--	---

CLASSE V Tecnica amministrativa ed economia sociale

<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le problematiche economiche e sociali del lavoro 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la gerarchia delle fonti normative in materia di lavoro
---	---

Competenza n. 4

4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane	
conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione dei concetti di disabilità, handicap e deficit. • Tipi e cause di disabilità e le sue classificazioni. • Conoscere le principali teorie relative all'intelligenza sia di stampo quantitativo che qualitativo. • Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psicofisico dell'anziano. • Le principali patologie invalidanti legate all'invecchiamento. • Psicologia del ciclo di vita. • Elementi di puericultura e igiene del bambino. • Tecniche di osservazione e accudimento del bambino, singolo e in gruppo. • Scienza dell'alimentazione e igiene alimentare. • L'apparato scheletrico e locomotore nelle diverse fasi della vita. • Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute, scale dei livelli di autonomia. • I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica. • Il Piano Assistenziale Individualizzato e la valutazione multi-dimensionale. • Elementi di primo soccorso. • Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona. • Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni dell'utenza. 	abilità <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le tipologia di disabilità. • Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell'autonomia dell'utente. • Applicare le tecniche di osservazione e accudimento del bambino nella prima e seconda infanzia, singolo e in gruppo. • Coadiuvare l'utente nelle comuni pratiche igieniche (lavaggio delle mani, dei denti, ecc.) e nell'espletamento dei bisogni fisiologici. • Riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi. • Coadiuvare l'utente nella preparazione e somministrazione dei pasti. • Praticare le tecniche di primo soccorso in caso di stato di necessità. • Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro. • Coadiuvare la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la propria tutela. • Contribuire con proposte e iniziative nella predisposizione e attuazione dei Piani Assistenziali individualizzati.
BIENNIO	
Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età.	
CLASSE I Metodologie operative	
conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I servizi sociali a sostegno della famiglia; i bisogni dei minori, dell'anziano e del diversamente abile 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming. • Lavoro di gruppo: stesura di "cartelloni". • Giochi cooperativi
CLASSE I Scienze Umane e Sociali	
conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato Sociale e le fasce sociali e problematiche • Conoscere le caratteristiche del Welfare e la sua evoluzione • Conoscere i problemi del minore 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i problemi e le iniziative delle fasce sociali fragili
•	•
TERZO ANNO	
Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.	
<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di puericultura e igiene del bambino. • Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva. • Norme igieniche e di sicurezza sul lavoro. • I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica. • I piani di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino. • Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro. • Individuare gli istituti giuridici di tutela della persona. • Predisporre semplici piani di lavoro
QUARTO ANNO	
Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità.	
CLASSE IV Igiene e Cultura Medico Sanitaria	
conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Malattie cronic-degenerative 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap. Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente. • Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana.
QUINTO ANNO	
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	
CLASSE V Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I diritti del minore e le politiche socio educative e sanitarie • Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Identificare I servizi e le figure implicate nel lavoro con i minori

utenti e ai loro familiari	<ul style="list-style-type: none"> • Italiani e immigrati • Interagire con I minori italiani e stranieri • Capacità di osservazione e di relazione del contesto di vita con riferimento alle abitudini alimentari e al consumo di alcol, tabacco e di sostanze stupefacenti
----------------------------	--

Competenza n. 5

5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Salute e malattia. • Fisiopatologia dei principali stati morbosi. • Principi di sanità pubblica e livelli di prevenzione. • Elementi di farmacologia e farmacoterapia. • Diagnosi funzionale, capacità residue, supporto all'autonomia. • Principali posture e tecniche di mobilitazione, trasferimento e spostamento. • Rischi delle più comuni sindromi da prolungato allettamento e immobilizzazione. • Principali ausili per la deambulazione e il trasporto, e loro utilizzo. • Tecniche per l'effettuazione delle cure igieniche parziali o totali, della vestizione e svestizione. • Modalità di supporto alla persona durante l'assunzione del pasto e della terapia orale, anche in presenza di difficoltà nella deglutizione e/o masticazione. • Principali dispositivi medici che regolano la respirazione, l'alimentazione, e loro funzionamento. • Modalità di comunicazione con i soggetti con compromissione delle capacità cognitive e motorie. • Terminalità e fine-vita: aspetti antropologici, culturali e psico-sociali. • Piano terapeutico e alleanza terapeutica. • Elementi di terapia occupazionale e rieducazione cognitivo-funzionale. • Misure ambientali e personali per la sicurezza dell'utente. 	abilità <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i principali stati patologici. • Mettere in atto interventi di prevenzione e collaborare a piani di sanità pubblica. • Conoscere i principali meccanismi di azione dei principi attivi dei farmaci. • Collaborare nel mantenimento delle capacità residue e nel supporto dell'autonomia. • Identificare le posture e collaborare nella mobilitazione, trasferimento e spostamento dell'utente. • Identificare i segni prodromici di lesione e attuare le principali misure di profilassi. • Attuare le principali tecniche di igiene della persona, di vestizione e svestizione. • Supportare la persona durante l'assunzione del pasto e nell'assunzione della terapia orale prescritta e applicare tecniche idonee in caso di difficoltà di deglutizione e/o masticazione. • Identificare i principali dispositivi che regolano la respirazione, l'alimentazione, riferendo sul loro funzionamento. • Adottare tecniche di comunicazione più adatte per le persone con compromissione delle capacità cognitive e motorie. • Favorire l'aderenza al piano terapeutico. • Adottare modalità comunicativo-relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita. • Utilizzare misure programmate di integrazione e rieducazione. • Adottare misure ambientali e di salvaguardia della persona per assicurarne l'incolumità.
--	---

BIENNIO

Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale.

CLASSE I Metodologie operative

conoscenze <p>I servizi per la sanità e l'assistenza sociale. Il gruppo e la comunicazione</p>	abilità <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva a lavori in team. • Drammatizzazioni: individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni. • Circle time. • Power point
---	---

CLASSE I Tedesco

conoscenze <p>Presentarsi Presentare qualcuno Contare fino a cento Chiedere informazioni Le mie radici: la famiglia Chiedere provenienza e nazionalità Parlare della scuola e degli oggetti scolastici Parlare al telefono e descrivere la propria famiglia</p>	abilità <p>Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo interpretativi, argomentativi, regolativi. Esporre dati, eventi Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo Individuare I fattori critici presenti nell'ambiente familiare</p>
--	--

	Intervenire con pertinenza e coerenza nella conversazione Selezionando le informazioni significative
CLASSE IV LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	
Conoscenze Lo Stato sociale e i diritti della persona La comunicazione aziendale L'attività e l'organizzazione amministrativa del settore socio-assistenziale La tutela della salute e l'assistenza sanitaria La tutela dell'ambiente	Abilità Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia. Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico. Identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi Praticare in ambiente simulato le principali tecniche e procedure per il soddisfacimento dei bisogni primari. Adottare tecniche di comunicazione specifiche in caso di compromissione delle capacità cognitive e motorie
TERZO ANNO	
Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.	
<ul style="list-style-type: none"> • Fisiologia del sistema linfatico, immunitario ed endocrino. • Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva. • Principi di sanità pubblica e livelli di prevenzione. • I servizi di primo intervento e soccorso. • Elementi di farmacologia e farmacoterapia. • La legislazione nazionale e regionale socio-assistenziale e sanitaria. • Piani di lavoro, tecniche e strumenti per la rilevazione dei bisogni socioassistenziali e sanitari. • Approcci psicopedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i principali stati patologici. • Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica. • Riconoscere i principali meccanismi d'azione dei principi attivi dei farmaci. • Riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione. • Predisporre semplici piani di lavoro sulla base dei bisogni individuati • Utilizzare tecniche e strumenti di rilevazione e registrazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari.
QUARTO ANNO	
Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socioassistenziale e sanitari.	
CLASSE IV Tedesco	
conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Parlare degli hobbies • Formulare intenzioni • La famiglia multiproblematica • Parlare della routine quotidiana • Chiedere il percorso • Il disagio mentale • Dire che cosa si può e si deve e si sa fare • Parlare degli alimenti 	abilità <ul style="list-style-type: none"> • Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. • Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico • Individuare le problematiche relative alla famiglia e alla sua trasformazione • Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo • Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo • Individuare le caratteristiche dei principali disturbi mentali e dei servizi a essi proposti • Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione • Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione
QUINTO ANNO	
Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	
CLASSE V Tedesco	
conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del tempo atmosferico • Descrivere una casa • Le problematiche economiche e sociali del lavoro • Descrivere azioni al passato • Chiedere dove si trova e dove va messo un oggetto • I diritti del minore e le politiche socio educative e sanitarie • Formulare ipotesi 	abilità <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli. • Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Identificare le criticità sociali presenti nel lavoro

- Dare istruzioni

- Identificare le criticità social nel passato
- Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista
- Identificare I servizi e le figure implicate nel lavoro con I minori
- Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.
Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.

Competenza n. 6

6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita

conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Norme di Igiene e di sanità pubblica, differenziazione e smaltimento dei rifiuti. Igiene e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa. Caratteristiche dei detergenti, dei disinfettanti e degli antisettici e modalità del loro utilizzo. Norme di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro e prevenzione dei rischi e degli incidenti. 	abilità <ul style="list-style-type: none"> Adottare procedure di sicurezza e di prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici. Applicare tecniche di igienizzazione e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa. Applicare procedure di sanificazione e sanitizzazione. Applicare i protocolli previsti per la raccolta e smaltimento dei rifiuti. Identificare e analizzare i problemi degli ambienti di vita e di lavoro.
---	---

BIENNIO	
Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio.	
CLASSE I Metodologie operative	
conoscenze La sicurezza sociale. Servizi e interventi rivolti alla popolazione. Il Servizio Sanitario Nazionale (dal Welfare State al Welfare Mix). Il Terzo settore.	abilità <ul style="list-style-type: none"> Cineforum. Esercizi di autoverifica. Esercitazioni/dibattito. Simulazioni
TERZO ANNO	
Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.	
<ul style="list-style-type: none"> Norme di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro e la prevenzione dei rischi e degli incidenti. Le schede di rilevazione dei rischi e pericoli. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e pericoli negli ambienti di vita e di lavoro.
QUARTO ANNO	
Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza.	
CLASSE IV Psicologia Generale e Applicata	
conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Fattori che influenzano lo stile alimentare 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili alimentari
QUINTO ANNO	
Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	
<ul style="list-style-type: none"> Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l'autonomia delle persone negli ambienti di vita. Il concetto di domotica. Criteri e uso degli spazi e degli arredi in condizioni di comfort e di sicurezza negli ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le difficoltà di utilizzo degli ausili e degli strumenti negli ambienti di vita. Individuare un'adeguata distribuzione degli spazi e degli arredi negli ambienti in cui vivono persone con difficoltà motorie.
CLASSE V Psicologia Generale e Applicata	
conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Tutela della salute e dell'ambiente e principi nutritivi degli alimenti Principali modalità d'intervento su nuclei familiari, minori anziani, persone con disabilità e con disagio psichico 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Operare nel proprio campo d'intervento nel rispetto delle norme relative alla tutela della salute e della sicurezza ambientale Identificare i servizi e le figure implicate nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento
CLASSE V Tecnica amministrativa ed economia sociale	
conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Cura dei bisogni primari della persona Assistenza alla salute delle persone 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Analizzare il concetto di sviluppo sostenibile Prendere coscienza dei propri bisogni per cominciare a pianificare il proprio futuro sia in ottica personale che professionale. Analizzare il concetto della workers protection come diritto/dovere dei datori di lavoro e dei

	lavoratori in materia di sicurezza
CLASSE V Cultura Medico-Sanitaria	
conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Cura dei bisogni primari della persona • Assistenza alla salute della persona • Le problematiche economiche e sociali del lavoro 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Operare nel proprio campo di intervento nel rispetto delle norme relative alla tutela della salute e della sicurezza ambientale. • Identificare caratteristiche e funzioni degli alimenti • Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano. • Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti • Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione

Competenza n. 7

7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di utenza e problematiche psicosociali connesse. • Principali bisogni sociali, socio-educativi e sanitari dell'utenza e della comunità • Tecniche dell'intervista e del colloquio • Tecniche e strumenti di raccolta e gestione delle informazioni. • Il Servizio Sanitario Nazionale, il servizio sociale, legislazione nazionale e regionale a contenuto socio-assistenziale, sanitario e previdenziale. • Reti formali e informali per l'accesso ai servizi I diritti dei cittadini: la carta dei servizi e le carte dei diritti • Organizzazione, funzionamento e mappa dei servizi sociali e socio-educativi, sanitari e sociosanitari • Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari. • Le norme sulla privacy e trattamento dei dati 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare tecniche dell'intervista e del colloquio, veicolare e divulgare informazioni sotto varie forme. • Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale socio-educativo e sanitario. • Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà. • Orientarsi nell'organizzazione della Sanità e dell'assistenza sociale individuando le finalità dei servizi pubblici e privati e le modalità di accesso. • Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti per la comunicazione all'utenza. • Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini. • Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.

BIENNIO	
Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio.	
CLASSE I Metodologie operative	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La progettazione in ambito socio-sanitario e assistenziale; il PAI. • La relazione d'aiuto e la presa in carico dell'utente. L'animazione ludico-ricreativa 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi del caso (presa in carico e ipotesi di risoluzione). Analisi del caso (problema, risorse e ipotesi di progettazione).
CLASSE I Tedesco	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli altri e il mondo: la comunicazione 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli aspetti relazionali e gli aspetti di contenuto delle varie forme di comunicazione
CLASSE I TIC	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di presentazione 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi.
TERZO ANNO	
Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.	
<ul style="list-style-type: none"> • Le reti formali ed informali per l'accesso ai servizi. • Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari. • L'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale e dei Servizi Sociali • I livelli essenziali delle prestazioni. • Modalità di accesso ai servizi pubblici, privati e privati convenzionati e procedure per l'accesso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi. • Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni.
QUARTO ANNO	
Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.	
<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche dell'intervista e del colloquio. • La gestione delle informazioni nella comunicazione esterna e interna ai servizi. • La distribuzione sul territorio della fruizione dei servizi: le rilevazioni statistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche dell'intervista e del colloquio. • Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto. • Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.
QUINTO ANNO	
Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	
<ul style="list-style-type: none"> • Principi universalistici nella erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso. I diritti e doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali e sanitari. • Norme sulla privacy e sul trattamento dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone. • Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio. • Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione. • Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.

CLASSE V Psicologia Generale e Applicata	
conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Principali modalità d'intervento su nuclei familiari, minori anziani, persone con disabilità e con disagio psichico • Conoscere le problematiche economiche e sociali del lavoro e le politiche d'integrazione lavorativa degli stranieri e dei disabili 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Identificare i servizi e le figure implicate nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento • Identificare le criticità sociali presenti nel lavoro e le politiche d'integrazione lavorativa degli stranieri e dei disabili
CLASSE V Tecnica amministrativa ed economia sociale	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Assistenza alla salute delle persone • Le problematiche economiche e sociali del lavoro • Le aziende del settore socio-sanitario 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i rischi connessi alla vita del lavoratore • Distinguere i diritti fondamentali dei lavoratori tutelati dalle norme giuridiche vigenti • Analizzare la struttura dei piani socio-sanitari regionali e dei documenti locali di programmazione • Individuare le attività che costituiscono il project management
CLASSE V Cultura Medico-Sanitaria	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I principali bisogni dell'utenza e della comunità • Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità di intervento • Rielaborare in forma personale le informazioni raccolte, le impressioni e le emozioni ricevute
CLASSE V Tedesco	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Le problematiche economiche e sociali del lavoro 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le criticità sociali presenti nel lavoro

Competenza n. 8

8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi di pedagogia del ciclo di vita. • Attività e tecniche educative, di animazione sociale, ludiche e culturali in relazione alle diverse età e condizioni. • Progettazione degli interventi nei gruppi di lavoro. • Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività ludico-espressive. • Attività fisiche e sportive come strumento educativo, di animazione e di socializzazione. • Regole per esercitare gli sport di squadra più popolari e per le attività fisiche individuali. • Individuo ed interazioni sociali: il gruppo, il ruolo, i processi di relazione. • Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali di un individuo e di un gruppo. • Multiculturalismo, modelli familiari e approcci educativi. • Principali tecniche grafiche, manipolative e multimediali utilizzabili nei laboratori occupazionali. 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli impegni da assumere in relazione al ruolo ricoperto e formulare proposte. • Individuare spazi, tecniche e strumenti utili in funzione delle attività da programmare e della specificità dell'utenza. • Realizzare attività laboratoriali e di animazione programmate, con interventi appropriati rispetto ai bisogni individuati . • Intervenire nell'esecuzione di attività ficosportive di base coerenti alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni. • Principali linguaggi espressivi diversi adeguati all'utenza e alle situazioni. • Verificare gli obiettivi conseguiti con le attività realizzate.
BIENNIO	
Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.	
CLASSE I Metodologie operative	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La progettazione in ambito socio-sanitario e assistenziale; il PAI. • La relazione d'aiuto e la presa in carico dell'utente. • L'animazione ludico-ricreativa 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi del caso (presa in carico e ipotesi di risoluzione). • Analisi del caso (problema, risorse e ipotesi di progettazione).
TERZO ANNO	
Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.	
<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa. • Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione. • Multiculturalismo e approcci educativi. • La psicopedagogia nell'infanzia e nell'adolescenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori. • Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori.
QUARTO ANNO	
Programmare e realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi.	
<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali. • Attività e tecniche di animazione sociale rivolte ad adulti, a persone con disabilità e agli anziani. • La psicopedagogia dell'età adulta e degli anziani; la pedagogia speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte adulti, persone con disabilità e anziani. • Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni.
CLASSE IV Psicologia Generale e Applicata	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia sociale della follia • Conoscere le caratteristiche fondamentali delle principali patologie mentali il DSM-5 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche dei principali disturbi mentali e dei servizi a essi preposti
QUINTO ANNO	
Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	
CLASSE V Cultura Medico-Sanitaria	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani e persone con disagio psichico • Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi, raccolta e confronto di dati • Riconoscere i compiti, le attività e le responsabilità di medici e personale socio-assistenziale

Competenza n. 9

9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali. Le grandi malattie di risonanza sociale, epidemiologia e profilassi delle malattie infettive. Tipi, finalità e metodi della prevenzione sanitaria e sociale. Diverse categorie di utenza e problematiche psicosociali connesse. Approcci psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale riguardanti nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate. Metodologia per l'analisi dei casi e tecniche di elaborazione dei progetti d'intervento. Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa, e normativa di riferimento. Principali interventi di promozione della salute rivolti agli utenti e ai loro familiari. 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale. Contribuire all'attuazione di azioni e programmi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico-degenerative e infettive per suggerire congrue misure di profilassi. Contribuire ad elaborare, gestire e valutare progetti e interventi. Cogliere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato rispetto ai bisogni individuati. Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento. Contribuire a individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale, scolastica, lavorativa e la promozione della salute. Applicare tecniche di <i>problem solving</i> nella trattazione dei casi.
--	--

BIENNIO

///	///
-----	-----

TERZO ANNO

Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> La salute come benessere bio-psicosociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali. Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa, e normativa di riferimento. Tipi, finalità e metodi della prevenzione sociale. 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale. Individuazione di bisogni risorse vincoli e limiti. Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.

QUARTO ANNO

Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.	
<ul style="list-style-type: none"> Le grandi malattie di risonanza sociale, epidemiologia e profilassi delle malattie infettive. Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi. Tecniche d'intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati. Metodologia per l'analisi dei casi. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive. Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento. Individuare misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie. Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione.

CLASSE IV Psicologia Generale e Applicata

<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Legislazione nazionale e regionale a contenuto socio assistenziale e previdenziale La struttura, le funzioni, le dinamiche e il ciclo della famiglia. L'approccio terapeutico delle famiglie multiproblematiche e il ruolo dei servizi sociali per l'assistenza 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Raccordare le istanze delle persone con le competenze delle amministrazioni pubbliche e private Individuare l'approccio corretto per interventi finalizzati alle famiglie multiproblematiche
---	---

CLASSE IV Metodologie operative

<p>conoscenze</p> <p>La famiglia multiproblematica Cura e bisogni primari della persona Adattamento domestico ambientale</p>	<p>Abilità</p> <p>Individuare l'approccio corretto per interventi finalizzati alle famiglie multiproblematiche Raccordare le istanze delle persone con le</p>
---	--

	<p>competenze delle amministrazioni pubbliche e private</p> <p>Individuare misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie.</p> <p>Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione.</p>
QUINTO ANNO	
Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. • Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.
CLASSE: V Psicologia Generale e Applicata	
<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale e scolastica 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'integrazione lavorativa dei disabili • Il ruolo del Servizio Integrazione Lavorativa e dei centri per l'impiego
CLASSE V Cultura Medico-Sanitaria	
<p>conoscenze</p> <p>Problematiche specifiche del minore, dell'anziano e delle persone con disabilità</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di analisi e confronto • Ricercare, nell'ambito delle proprie conoscenze, le possibili cause di una malattia

Competenza n. 10

10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di sociologia. • Elementi di statistica in contesti operativi. • Caratteristiche delle diverse tipologie di hardware. • Le reti di comunicazione e condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati. • Tecniche e modalità di raccolta e archiviazione dati. • Principali software per la gestione dei flussi informativi. • Servizi internet: navigazione, ricerca informazioni sui principali motori di ricerca, posta elettronica. • Uso del Web nei servizi, prospettive future e cambiamenti nella relazione tra utente e Web. • Siti web e social-network. • Strumenti di analisi delle caratteristiche e dei contenuti di siti web e social-network. • Metodi e strumenti di osservazione e documentazione nei servizi sanitari e sociali. • Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi. • Procedure e regole per la gestione dei sistemi di qualità e accreditamento. • Rielaborazione quantitativa e qualitativa dei dati . • Modalità di presentazione dei dati e predisposizione di relazioni professionali verbali, scritte e multimediali 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti • Applicare tecniche statistiche per l'elaborazione dei dati • Attuare le procedure di analisi delle condizioni di salute di un individuo o di un gruppo • Verificare che le reti utilizzate garantiscano condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati. • Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati. • Accertarsi della pertinenza e attendibilità delle informazioni e dei dati raccolti tramite web facendo ricorso a strategie e strumenti definiti. • Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi a carattere professionale. • Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione adatte all'ambito professionale e alla situazione specifica. • Applicare le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento.
--	---

BIENNIO

Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio.

<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle diverse tipologie di hardware. • Principali software per la gestione dei dati e dei flussi informativi. • Le reti di comunicazione e le condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati. • Tecniche di rilevazioni dati. • Tecniche e modalità di raccolta e archiviazione dati. • Siti web e social network. • Servizi internet: navigazione, ricerca 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati. • Applicare tecniche statistiche per la rappresentazione grafica di dati. • Accertare la pertinenza e l'attendibilità delle informazioni e dei dati raccolti tramite web facendo ricorso a strategie e strumenti definiti. • Verificare che le reti utilizzate garantiscano condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati. • Riconoscere il linguaggio tecnico per decodificare un documento anche a carattere multimediale.
---	---

CLASSE I Scienze Umane e Sociali

<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le radici, la famiglia con le sue caratteristiche e problematiche • La persona e la società • La comunità in cui si è inseriti, formazione, lavoro e tempo libero e la scuola 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali caratteristiche della famiglia e i fattori critici presenti nell'ambiente familiare
--	---

CLASSE I TIC

<p>conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare informazioni con il foglio elettronico 	<p>abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati. Applicare tecniche statistiche per la rappresentazione grafica di dati.

TERZO ANNO

Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati.

<ul style="list-style-type: none"> • Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sociali. • Tecniche di base per la rielaborazione quantitativa e qualitativa dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti. • Utilizzare forme di comunicazione coerenti all'ambito professionale e alla situazione specifica.
--	--

QUARTO ANNO

Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, sociosanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti	
<ul style="list-style-type: none"> • Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sanitari. • Uso del web nei servizi, telemedicina, prospettive future e cambiamenti in atto nella relazione tra utente e web. • Modalità di presentazione dei dati e tecniche di redazione di relazioni professionali in forma verbale, scritta e multimediale. • Tecniche di base per l'inferenza statistica previsionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare procedure per la registrazione e gestione dei dati e delle informazioni relative all'analisi delle condizioni sociali e di salute di un individuo o di un gruppo. • Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi in ambito professionale. • Applicare tecniche di base inferenziali.
QUINTO ANNO	
Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	
<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di statistica in contesti operativi (analisi di correlazione e regressione dati). • Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi. • Normative regionali e accreditamento dei servizi e delle strutture. • I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale. • Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi.
CLASSE V Psicologia Generale e Applicata	
conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Metodi di ricerca psicologica e influssi sui servizi sociosanitari 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la relazione tra metodi, analisi, ricerca e teorie psicologiche
CLASSE V Cultura Medico-Sanitaria	
conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare in forma personale i concetti di professionalità assistenziale, di etica e di deontologia